

Pedagógiai program 2020



Tartalom

1. Az iskola nevelési programja	5
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	5
1.1.1. A nevelő- oktató munka pedagógiai alapelvei iskolánkban.....	5
1.1.2. A nevelő-oktató munka céljai és feladatai	6
1.1.3. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka eszközei, eljárásai.....	10
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai.....	14
1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	18
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	19
1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:.....	19
1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:	21
1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:.....	23
1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:.....	23
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	23
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	25
1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	25
1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	26
1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése.....	26
1.6.4. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása.....	28
1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	29
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	31
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	32
1.8. 1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	32
1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:.....	33
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	33
1.9.1. A vizsgaszabályzat célja.....	33
1.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya.....	33
1.9.3 Az értékelés rendje	36
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	36
2. Az intézmény helyi tanterve	39
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	39
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám	40
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei ...	41

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	42
2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	42
2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	43
2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	43
2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	44
Pályaorientáció	44
Digitális pedagógia.....	46
2.5 Mindennapos testnevelés	47
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	49
2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	49
2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	50
2.9.1 Írásbeli feladatok értékelése	51
2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	53
2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	54
2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek... 	54
2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	54
2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei....	56
2.14.1 A magatartás értékelésének elvei	56
2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei	56
3. Legitimációs záradék	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata ..	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

1. Az iskola nevelési programja

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”

(Szent-Györgyi Albert)

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1. A nevelő- oktató munka pedagógiai alapelvei iskolánkban

Tanulóink személyiségfejlesztésében a kulcskompetenciáikra fókuszálunk

A személyiséget alkotó kompetenciák adottságok, képességek, ismeretek, attitűdök összefüggő rendszere, melyek az egész életen át tartó tanulást biztosítják. Harmonikus személyiséget csak mind a négy kulcskompetencia célirányos fejlesztésével tudunk kialakítani (kognitív, személyes, szociális, speciális). Nevelő- oktató munkánk során az értelmi képességek fejlesztése mellett ezért kiemelten kezeljük a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a nyitott, empatikus személyiség kialakítását, a társas aktivitást. Minden támogatást megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák az élethosszig tartó tanulás alapjait: az anyanyelvi, matematikai- logikai, szociális, életviteli és környezeti, esztétikai életpálya-építési, idegen nyelvi, valamint infokommunikációs technológiákat.

A tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálására törekszünk

Képességeket fejleszteni ismeretek nélkül nem lehet, ezért a fejlesztésben mindkettőnek megfelelő teret biztosítunk. A képességfejlesztésre kiemelt figyelmet fordítunk. A tantervi programok megvalósításakor arra törekszünk, hogy a képességfejlesztési módszerek a hozzájuk kapcsolódó tartalmi lehetőségekkel együtt kerüljenek alkalmazásra a kompetencia alapú oktatás során is.

Új típusú tanári attitűd – Egységes nevelői ráhatások

A pedagógus eredményes munkájához olyan új típusú tanári attitűd, hozzáállás szükséges, mely elsősorban nem előadó tanárt igényel, hanem a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató és innovatív pedagógust. Ezen kívül különösen fontosnak tartjuk, hogy a nevelői ráhatások tekintetében egységesek legyünk, valamint együttműködjünk a szülői házzal.

Tevékenységek központú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása

A tanulószervezés során törekszünk arra, hogy - az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten - élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szerezzenek, maguk fedezzék

fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonjanak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák.

Lehetőséget teremtünk arra, hogy tanulóink megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményüket, és azokat meg is tudják vitatni.

Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség

Differenciált tanulásszervezési módszereket alkalmazunk, amelyek lehetővé teszik a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének megfelelő fejlesztést. Különös figyelmet fordítunk a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a sajátos nevelési igényű tanulóinkra. A tehetséggondozást ugyanúgy fontos feladatunknak tartjuk. Az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez.

Alkalmazzuk a heterogén összetételű csoportok együttes kezelésének módszereit, ezáltal is csökkentjük a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulóink hátrányait a közösség nevelő ereje által. Törekszünk arra, hogy a tanulóban kialakuljon az igény arra, hogy - egyéni képességeik, lehetőségeik figyelembevételével - egész életük során képezzék magukat, bővítsék ismereteiket.

Előnyben részesítjük azok a programokat, amelyek egymásra épülnek, amelyek a fokozatosságot és a folytonosságot teremtik meg az oktatásban, valamint azokat, amelyek a tanulók különböző ütemű képességfejlődésével, az egyes képesség- és kompetenciaterületek éveken át tartó fejlődésével az intézmény tanulói összetétele alapján számolnak.

Pozitív, toleráns iskolai légkör

Az iskola valamennyi dolgozója és tanulója kölcsönösen tiszteletben tartja egymás emberi méltóságát. Törekszünk a tolerancián, bizalmon, együttműködésen alapuló pozitív tanulási és közösségi légkörre. Nevelő- oktató munkánk alapja a gyermekszeretet és a következetesség. Mindenkor szem előtt tartjuk legfontosabb partnereink, a tanulók és a szülők igényeit, elégedettségét, keressük a kompromisszumos megoldásokat. Iskolánk komoly, több évtizedes hagyományokkal rendelkezik: a leendő elsősök fogadása, farsang, bál, ünnepek, tanulmányi- és sportversenyek. Ezen hagyományok közös, jó hangulatú megélése erősítik az összetartozás érzését, elmélyítik kapcsolatrendszerünket, lelkünket gazdagítják.

1.1.2. A nevelő-oktató munka céljai és feladatai

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális, emberi és erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, amelyek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja. Az iskolai nevelés-oktatás egységes pedagógiai folyamat, amelyben a NAT műveltségi területenként határozza meg az iskolai nevelés- oktatás pedagógiai tartalmát. A fejlesztési feladatok és közműveltségi tartalmak az egyes nevelési-oktatási szakaszokhoz kapcsolódnak. A kötelező iskolázás szakaszai: a bevezető, az alapozó, a fejlesztő, az általános műveltséget megszilárdító, az általános műveltséget elmélyítő, pályaválasztási szakasz,

amelyeknek a folyamaton belül a NAT által pontosan körülhatárolt funkcióját érvényesítjük.

Az **alsó tagozat első két évében** meg kell valósítanunk a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését. Fontos cél, hogy az iskolába lépő kisgyermekben óvjuk és fejlesszük a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.

Az alapozó időszak kezdetén a pedagógus vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe, tegye fogékonyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt. Az iskola adjon teret a gyermek játék- és mozgás iránti vágyának, segítse a gyermek természetes fejlődését, érését.

Az **alsó tagozat 3.-4. évfolyamán** erőteljesebbé válnak az iskolai teljesítmény- elvárások által meghatározott tanítási- tanulási folyamatok.

Az alsó tagozat a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.

A képzési időszak alapozó szakaszát kihasználva **el kell érni, hogy a tanulók az alapkészségek tekintetében, az anyanyelvi kommunikációs képesség, a matematika terén szilárd ismereteket szerezzenek, melynek birtokában képesek lesznek az önálló gondolkodásra, az önálló ismeretelsajátításra.** El kell érni, hogy az alapozó szakaszból minden tanuló úgy lépjen tovább, hogy tud olvasni, írni, beszélni, készségszinten dolgozni a számtani alpműveletekkel. Az alapképességek fejlesztésében változatos, egyéni adottságokhoz igazodó módszerkombinációk alkalmazásával biztosítani kell a tényleges átjárhatóságot. Az **ismeretek alkalmazási készségének kialakítását** az alapozó szakasz után a felsőbb évfolyamokon előtérbe kell helyezni.

A **felső tagozaton** folyó nevelés- oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A **felső tagozat 7.-8. évfolyamán** alapvető - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Fejlesztési területek- nevelési célok

A fejlesztési területek- nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel- egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

- **Erkölcsei nevelés:** Célunk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése. Fontos igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Alapvető a pedagógusok példamutatása a helyes beállítódások megalapozásában: a

kötelességtudat, a munka megbecsülése, mértéktartás, együttérzés, segítőkészség, tisztelet és tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű.

- **Nemzeti öntudat, hazafias nevelés** Kapjon kiemelt szerepet, történelmünk, nemzeti múltunk, lakóhelyünk történelmének megismerése, kulturális örökségeinek ápolása, megőrzése.
- **Állampolgárságra, demokráciára nevelés:** Cselekvő állampolgári magatartás, törvénytisztelet megalapozása, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tiszteletére nevelést jelent. **Önismeret és a társas kultúra fejlesztése:** Az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni, hogy a tanuló képessé váljon kompetenciáinak és érzelmeinek hiteles kifejezésére, az empátia képességének fejlődésére, saját sorsa alakítására. Képessé váljon szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására.
- **Családi életre nevelés:** Feladatunk a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése, felkészítés a családi életre. Szemléletet kell formálnunk, hogy a fiatalok a felelős párkapcsolatokat alakítsanak ki, helyesen kezeljék családi konfliktusaikat. Foglalkoznunk kell a szexuális kultúra kérdésével is.
- **Testi és lelki egészségre nevelés:** Válgják belső igényükké a mindennapos mozgásra törekvés. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővésére. Motiválnunk kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.
- **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:** Célunk a hátrányos helyzetű emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása tanulóinkban.
- **Fenntarthatóság, környezettudatosság:** Meg kell tanulniuk, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan, felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. Cél, hogy a természet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás válgják meghatározóvá.
- **Pályaorientáció:** A tanulók életkorához igazodva a lehetőségeinkkel élve minél sokrétűbb képet nyújtunk a munka világáról. Próbálhassák ki képességeiket, mélyülhessenek el az őket érdeklő területeken. A pályaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben, különös tekintettel a matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki pályák választásának népszerűsítésére és ahhoz kapcsolódó kompetenciák fejlesztése az EFOP - 3.2.5-17 "Mi a pálya" Pályaorientáció a Szolnoki Tankerületi Központban pályázat tartalmi elemeinek fenntartása segítségével.
- **Gazdasági és pénzügyi nevelés:** Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.
- **Médiatudatosságra, helyes infokommunikációra nevelés:** A 21. század elején tudomásul kell vennünk a technikai, technológiai robbanást, amely elsősorban az információs technika területén érezteti hatását. Az információs technikai eszközök

mindennapos használatú tárgyainkká váltak. Így azon túl, hogy ezeknek kezelésére megtanítjuk tanulóinkat, humanizálni is kell ezt a technikát. El kell érni, hogy a felnövekvő nemzedék ne rabszolgája legyen ezeknek az eszközöknek, hanem értelmesen tudja azt saját szolgálatába állítani. Nagy kihívást jelent ez az e területen dolgozó nevelőknek.

Ki kell mondanunk, hogy a számítógépek elterjedéséhez kapcsolódó problémáink zöme nem is technikai jellegű, hanem sokkal inkább az általános személyiségfejlesztés problémája. Célunk azonban, hogy nevelőink az interaktív termek adta új lehetőségeket napi szinten alkalmazva hasznosítsák.

Nem a mikor, hogyan, minek a segítségével kérdések válnak érdekessé. Ezeket ugyanis nem, vagy igen korlátoltan tudjuk kontrollálni. Arra kellene fókuszálnunk, hogy az a mennyiségben és minőségben igen differenciált inger, ismeret, élmény, hatás özön milyen irányba viszi a személyiséget. Komoly személyiség torzító hatása, konfliktus forrása lehet, ha a tanuló nem tudja, vagy nem jól tudja feldolgozni mind azt, amit a technikai eszközök elérhetőkké tesznek számára.

Kiemelten kell kezelni: a személyiségzavarok egyre gyakoribb kialakulását : önbizalom hiány vagy túltengés, a realitásoktól való elszakadás, a kilátástalanság, reményvesztettség, a mindent feladás, az élet tagadása, torzult magatartási, viselkedési gyakorlat, a szexualitás kérdéskörének elsekélyesedése, társas kapcsolatok kiüresedése, eldurvulása, alapvető kommunikációs deficit megjelenése. Érdemtelen és szerencsétlen dolog az erkölcsi, etikai nevelést a számítógépes problémakörhöz kapcsolni. Mégis fel kell vállalni, hogy korunkban a humán kapcsolatok döntő többsége a technikához kapcsolható, vagy annak közvetítésével jön létre. Jelenleg még nagyon távol állunk a technika humanizálásától, gyakran a technikai eszközök uralják az embert, diktálják bioritmusunkat, életvitelünket, emberi kapcsolatainkat és nem fordítva, szolgálnának minket humánus igényeinknek megfelelően.

Meg kell próbálnunk megállítani ezt a félelmetes trendet, még mielőtt a technika uralma elhatalmasodna felettünk. Ehhez a felnövekvő nemzedék tudatformálása nemcsak szakmabeli kötelesség, mert ez társadalmi, nemzeti probléma, így az egész társadalom felelőssége, nemzet fennmaradási kérdés is. Az elektronikus sajtó, az Internetes ismeretek az egész személyiség fejlődésére kihat. Jelentős mértékben befolyásolja a mentális, a kommunikációs, szocializációs képességek fejlesztését, az egészséges életmód alakítását, a testi-lelki egyensúly harmóniáját.

- **A tanulás tanítása:** A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Meg kell tanítanunk, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere. Hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások, hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek, és tapasztalatok. Melyek az egyénre szabott tanulási módszerek. Miként működhetnek együtt a tanulók csoportban. Hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan szövegek, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni. A tanulás tanítása kulcsfontosságú része a tanulás eredményességének és tanulóink teljesítményeinek növelésében.

A köznevelés feladatát a NAT a következőkben jelöli meg:

- nemzeti műveltség megalapozása, hazafiság megerősítése
- a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása, megőrzése
- az egyetemes kultúra közvetítése
- erkölcsi érzék kialakítása, közjóra való törekvés
- szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése
- a tanuláshoz szükséges kompetenciák elmélyítése
- a munkához szükséges kompetenciák elmélyítése
- szociális-társas kompetenciák fejlesztése
- testi képességek kibontakoztatása

A felnővekvő nemzedék értékei, kiemelt jellemzői:

- a haza felelős polgárává válják;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítézőképességre tegyen szert
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- válják képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

1.1.3. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka eszközei, eljárásai

A nevelési eszköz az a módszer, amellyel, mint tevékenységformával a nevelési folyamat megvalósul.

fokozatosan **átvezetjük a gyermeket** az óvoda játékközpontú cselekvéseiből **az iskolai tanulás tevékenységeibe**;

- **mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz**, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- **a mozgásigény kielégítésével**, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; **a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával**;
- az **önismeret** alakításával, a **fejlesztő értékelés** és **önértékelés** képességének fejlesztésével az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: **az életkori jellemzők figyelembevétele**; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- **A közösségfejlesztés** és a **személyiségfejlesztés** a halmozottan hátrányos helyzetű és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítése keretében valósul meg;

- **a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;**
- a személyiség **erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával;** helyes **magatartásformák megismertetésével** és gyakoroltatásával;
- a **kortárs kapcsolatok** megerősítésével; elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő **praktikus ismeretek** nyújtásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat **és az alapvető képességek, készségek elsajátításával;** a **mentális képességek** célirányos fejlesztésével; **az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;**
- az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetősége, a kreativitás fejlesztése, a differenciált fejlesztés, a művészeti, a gyakorlati és a közismereti készségek fejlesztésének egyensúlya, a tanulók egészséges terhelése; fejlődésük folyamatos követése, a személyre szóló, fejlesztő értékelés;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő **kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;**
- növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.). az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre;
- **heurisztikus tanulási helyzeteket** és rendszerező ismeretszerzési élményeket egyaránt kínálunk tanulóinknak, az így szervezett tanulási folyamat juttatja közel őket a **megismerés, a tudás öröméhez, erősíti meg önbizalmukat és növeli teljesítményük értékét;**
- az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosításával; az erkölcsi **meggyőződés és az erkölcsi cselekvés** kívánatos összhangjának felismertetésével; az állam-polgári ismeretek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtásával **a szocializációs folyamatokat segíti elő;**
- a tanulók megszerzett tudásukat **valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében** is alkalmazzák, döntésképességüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik;
- az iskolában folyó nevelő – oktató munka mérési, ellenőrzési, értékelési és rendszerében meghatározott rend szerint **funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket;**
- A különleges gondozást igénylő tanulókról a szakemberek segítségével státuszfelmérést készítünk, mely alapját képezi az egyéni fejlesztési terveknek. A fejlesztési terv tartalmazza a tanuló számára elsajátítandó tananyagot, a vele való foglalkozás módját, a haladás ütemét, az adott évben elérendő követelményeket, a speciális fejlesztés módját.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Pedagógiai tevékenységünk középpontjában a gyermek sokoldalú személyiség- és képességfejlesztése áll.

Célunk:

tiszteletet ébresztetni az emberi értékek – tárgyi, művészeti, erkölcsi – iránt, az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak a kialakítása

A nevelőtestület pedagógiai kultúrájának folyamatos emelésének útja: nevelési és oktatási témájú előadások, továbbképzések szervezése, a legújabb pedagógiai módszerek megismerése, egységes nevelési és oktatási eljárások, követelményrendszerek kialakítása. Hagyományaink ápolása, a nemzeti kultúra közvetítése.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire, és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. Stressz kezelés.

5. A tanulók önismereti és társas kultúrájának fejlesztése.

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása. Empátia, szociális érzékenység.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók munkára nevelése, környezetvédelmi nevelés.

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. Környezetvédelemre nevelés.

8. A tanulók testi, lelki nevelése, egészséges életre nevelés.

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Iskolaotthonos osztályokban mindennapos játékos egészségfejlesztő testmozgás biztosítása.

9. Családi életre nevelés: harmonikus családi minták közvetítése, családi közösségek megbecsülése, felkészítés a családi életre.

Tudatosság és tervszerűség:

A gyermek fejlesztését mindenkor az adott gyermek életkori sajátosságaihoz, neveltségi, fejlettségi szintjéhez igazítjuk. A fejlesztés céljának és feladatainak megfogalmazásában a tudatosság és következetesség a vezérelv.

A kezdeti időszaktól elkezdett, folyamatos egyéni fejlesztéssel, differenciálással csökkenthető az azonos életkorú diákok közötti mérhetetlen tudás és magatartásbeli különbség, és az óriási lemaradások. A hátránykompenzáció mellett persze rendkívül fontos feladat a tehetséggondozás is.

Az ismeretnyújtáson túl elengedhetetlen a gyermekek helyes viselkedéskultúrájának kialakítása. Az iskolába lépő gyerekeknél az óvodában kialakított szokásrendszer megszilárdítása, továbbfejlesztése.

A tudatos és tervszerű személyiségfejlesztésnek – legtöbbször indirekt módon – át kell hatnia az iskolai élet minden területét, a tanulást, a játékot és a munkát is. Nemcsak a tanulási idő alatt, hanem a szabadidős tevékenységek során is.

Aktivitás

A legoptimálisabb személyiségfejlesztés tényleges tevékenykedtetésen keresztül érhető el.

A fejlesztés során kihasználjuk a gyermekek tevékenységvágyát, tanulási-vágyát, érdeklődését. Igyekszünk lelki szükségletei kielégítésére. Már a kezdeti időszaktól fokozatosan felkészítjük a gyerekeket az önálló ismeretszerzésre.

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási- tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra. Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat

megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

Az 5-8. évfolyamon – amennyibe ezt a tanulók létszáma lehetővé teszi - matematika és az idegen nyelv tanítása az osztálytól eltérő nívócsoportokban folyik.

A sajátos nevelési igényű alsós tanulók igény szerint folyamatos fejlesztésben részesülnek, amelyet külön fejlesztőpedagógus/gyógypedagógus biztosít a számukra.

Az idegen nyelv tanítása 1-8 évfolyamon az osztálytól eltérő csoportokban folyik.

Módszerei:

- személyes fejlődést, önismeretet segítő beszélgetések,
- megfigyelés,
- fejlesztő interjú,
- társismereti tréningek,
- modellkövető viselkedés,
- élménybeszámolók,
- ötletbörze

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységben.

Az egészségnevelési program olyan komplex folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógus és a szülő partnerségével a gyermek egészségi állapotát legkedvezőbben befolyásolja.

Feladatok:

- a) az egészséges táplálkozás, Iskolai gyümölcsprogram
- b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,

- c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése, osztályfőnöki órák, előadók meghívásával
- d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás: Előadások 1-8. osztályban, Egészségnap
- f) a személyi higiéné: Védőnő, iskolaorvos, iskolafogászat
 - területére terjednek ki.
- g) járványügyi készenlét idején, a törvényben rögzített eljárásrend, intézkedési terv betartása.

Segítő kapcsolatok

Iskolán belül

- Osztályfőnökök
- Szaktanárok
- Diákönkormányzat
- Iskolaorvos
- Iskolai védőnő
- Külső szakember

Iskolán kívül

- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Orvos rendelők és Gyógyszertárak
- Óvodák, általános iskolák, középiskola
- Egyházak
- Művelődési Ház
- Városi Könyvtár
- Sport-létesítmények, strand
- Rendőrség, Polgárőrség
- Szülői munkaközösség
- Tiszazugi Földrajzi Múzeum
- Egyesített Szociális Intézmény

Célok és feladatok:

- Szabadidős és sportprogramok, művészeti tevékenységek biztosítása, szervezése.
- Tiszta, higiénikus, rendezett tárgyi környezet biztosítása, megőrzése. A tanulók igényének fokozása a környezet megóvása iránt. Az iskola épületének és udvarának folyamatos rendben tartása, személyes példamutatás. A Házirend következetes betartása.
- Folyamatos felvilágosítás a drogok okozta káros hatásokról. Egészségfejlesztő és drogprevenciós témák beépítése a tananyagba. Tájékoztató anyagok közreadása.
- Sikerélményt, örömet szerző szabadidő eltöltési lehetőségek megteremtése. Az iskola és a sportegyesületek közötti kapcsolat erősítése. A család kontrolljának fokozása a tanuló szabadidejére vonatkozóan. A tanulók iskolai napirendjének pontos ismertetése.
- A tanulók egészségesebb táplálkozás iránti igényének fokozása, az iskolai büfé választékának alakítása, ellenőrzése. Az egészséges életmód népszerűsítése. Minden tanórán hangsúlyt kell fektetni az egészségfejlesztő tevékenységre.
- Az iskola és a szülők közötti folyamatos együttműködés biztosítása. Szülői értekezletek és fogadóórák tartása a szülők igénye szerint. A szülők bevonása az egészségfejlesztő és drogprevenciós munkába. Közös családi, iskolai programok szervezése.
- A tanulók bizalmának erősítése, őszinte, biztonságot nyújtó légkör megteremtésével.

Az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendben és házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

A végrehajtás színterei és módszerei

Tanórán belül:

Alsó tagozat: Környezet és természetismeret, technika és életvitel/tervezés, testnevelés, rajz és vizuális kultúra, erkölcsstan/hittan

Felső tagozat: osztályfőnöki, biológia, természetismeret, kémia, testnevelés, technika és életvitel/tervezés, rajz és vizuális kultúra, erkölcsstan/hittan.

Az egészségvédelem, mint részterület ezeken az órákon jelenik meg.

Felelősök: iskola vezetése, minden nevelő

Tanórán kívül:

Tevékenységek	Felelős	Határidő
Tömegsport és DSE foglalkozások	Testnevelést tanító szaktanárok	

Diákönkormányzat Hulladékgyűjtés Iskola rádió Karácsonyi ünnepség Farsang Suli-buli	Diákönkormányzat felnőtt vezetője	Tanév végéig
Énekkar	Karvezető	
Szaktárgyi versenyek	Minden nevelő	
Napközi otthon	Napközis nevelő	
Suli-buli	DIŐ, osztályfőnökök	

Iskolán kívüli tevékenységek:

Tevékenységek	Felelős	Határidő
Színház-, mozilátogatás	Minden nevelő	Tanév végéig
Osztálykirándulások	- Osztályfőnökök	

Egészségnap

Egészségnap címmel egész napos, nyílt program szervezése, ahol a gyerekek érdeklődésüknek megfelelően választhatnak a játékos, sport, gasztronómiai és szellemi tevékenységek közül.

Felelős: Koordinátor, védőnő, minden nevelő

Határidő: tanév végéig

Könyvtársarok kiállítása

Az egészséges életmóddal kapcsolatos könyvek kínálatának bővítése diákok és tanárok részére.

Felelős: az iskolai könyvtáros

Határidő: folyamatosan

Az iskolai büfé

Ételkínálatának felülvizsgálata. Minél több egészséges étel vásárlásának biztosítása.

Felelős: Iskolavezetés, büfé üzemeltetője.

Határidő: folyamatosan

Az iskolai egészségügyi szolgálat

(iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele évente egy alkalommal a harmadik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában.

Felelős: iskolavezetés, osztályfőnökök

Határidő: minden tanévben

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Az elsősegély alapvető célja mindig az életmentés, a sérülés, illetve az állapot rosszabbodásának megakadályozása. Az elsősegélyt nyújtó egyén feladata, hogy – önmaga épségének veszélyeztetése nélkül – tisztázza, mi is történt, megnyugtassa és a további károsodástól megóvja a beteget, sérülést a szükséghez és a lehetőségekhez mérten ellássa, majd a haza, vagy a kórházba szállításáról gondoskodik. A segítségnyújtó minél több elsősegély-nyújtási ismeretnek van birtokában, annál hatékonyabban működhet közre szükség esetén.

Fejlesztési célok és feladatok:

- Ismeret rendszerezés és bővítés: A balesetek kialakulása mechanizmusa, ill. azok elkerülhetőségének formái.
- Baleset megelőzésre nevelés
- Szocializáció: Csapatépítés, osztályközösség összetartásának fejlesztése

Az órák célja, hogy a tanulók:

- Ismerjék fel az elsősegélynyújtás fontosságát és kiemelkedő szerepét.
- A résztvevők ismerjék fel a vészhelyzeteket
- Tudják az egyes sérülések élettani hátterét és várható következményeit
- Sajátítsák el a legalapvetőbb segélynyújtási módokat.
- A korábbi tudásból származó esetleges hibák, félreértések korrigálása.
- A résztvevők ismerjék meg a balesetek típusát, és elméleti hátterét.
- Hosszú távú együttműködés alakuljon ki a résztvevők és szervezők között.

Az alábbi területeken fejlődjenek készségeik:

- Probléma felismerése
- Gyors és szakszerű cselekvés
- Embertársaink iránti érzékenység
- Bajba jutottakkal szembeni együttérzés

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:**A tantárgyakra vonatkozó intézkedések:**

Év elején balesetvédelmi oktatásban, megelőzésben részesülnek a tanulók a tantárgyakra és az osztálytermekre vonatkozólag.

- Technika és tervezés/életvitel: Balesetmegelőzés a munkaeszközökre és a munkafolyamatra vonatkozólag.
- Digitális kultúra: Balesetmegelőzés, érintésvédelem, helyes eszközhasználat.
- Kémia: Kísérletekre vonatkozó előírások betartása.
- Biológia: Anatómiai, élettani ismeretek bővítése.
- Testnevelés: Balesetvédelem az egész éves munkára, gyakorlatokra vonatkozólag baleseteket. Kiemelve a figyelmetlenségre és fegyelmezetlenségre utaló baleseteket.

Osztályfőnöki órán védőnő vagy iskolaorvos segítségével az elsősegélynyújtás alapjaiba, különböző sérülések kezeléseibe és az újraélesztés folyamatába kapnak betekintést. A foglalkozások alkalmával a tanulók gyakorlati feladatokon keresztül sajátíthatják el az alapokat, pl.: "sérüléseket" köthetnek be.

Az elméleti oktatás gyakorlattal, ill. életszerű példákkal valósul meg.

A gyakorlati rész többségben van az elméleti résszel szemben.

Szituációs gyakorlatok alkalmazásával.

Elvünk: „Amit hallunk azt elfelejtem, amit látok arra emlékszem, amit csinálom azt tudom.”

Az osztályfőnöki, biológia, testnevelés, technika, informatika, kémia, fizika órákon valósul meg a megelőzés és az oktatás menete.

Iskolánk éves munkarendjébe megrendezésre kerül az egészségnap, melynek keretén belül nagy hangsúlyt fektetünk a prevencióra.

Meghívott szakemberek (mentősök, orvosok, védőnők) segítségével előadások bemutatók tartásával ismertetjük meg tanulóinkkal az alapvető elsősegély-nyújtási ismereteket.

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Feladatunk az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és beilleszkedés megerősítése. Célunk, hogy a felnövekvő nemzedék megtalálja a helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában. Az iskolai közösséghez tartozás, a közösségi tevékenységek alapozzák meg az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A közösségfejlesztés segítségével hozzájárul a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyeinek növeléséhez. Feladatunk a közösségi viselkedésformák és magatartási normák megismertetése, bemutatása.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:**Ember és természet**

Az egyén, a közösségek és a természet harmóniájának elősegítése a nevelés-oktatás rendszerének kiemelt feladata. A természettudományos kompetencia magában foglalja a fenntarthatóság, azaz a természettel hosszú távon is összhangban álló társadalom feltételeinek ismeretét, és az annak formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség elfogadását. A közösségi célok érdekében alkalmazunk új technológiákat, eszközöket, hozunk meg természettudományos műveltséget igénylő döntéseket. A megfelelő módszerek alkalmazása befolyásolja az egyén és a közösség jelenlegi életét, illetve hatással vannak a jövő alakulására. Célunk, hogy a természettudományos tudás a tanulók életkori sajátosságaiból következő szinteknek megfelelően ágyazódjon be. A természettudományi nevelés a tanulókat aktív szerepvállalásra, a fenntarthatóságot támogató, önmagáért és a közösségért felelős életmód kialakítására készíti. Fontos feladatunk az egyéni és közösségi környezetvédelmi cselekvési formák gyűjtése, alkalmazása a tanuló közvetlen környezetében. A lelki egészség fontos feltétele a magatartásformák, szabályok, viselkedési normák elsajátítása különböző élethelyzetekben, a külső és belső tulajdonságok ismerete, a családi együttélés, a baráti kapcsolatok, az iskolai közösségek megfelelő működése.

Testnevelés és sport

A mindennapos testnevelés a közösségi és más sportjátékok által elősegíti a közösség fejlesztését. A testnevelés és sport fejleszti és gazdagítja a társas készségeket, az együttműködést, a közös célokért küzdelmet, így lehetővé teszi a közösségi sikerek együttes megélését. A magyar és egyetemes sport hagyományai és értékei, illetve élsportolóink példaértékű teljesítményének megismerése segíti a nemzeti azonosságtudat fejlesztését, az emberi teljesítmény elismerését, a hazai és világversenyek figyelemmel kísérése támogatja a morális értékeket, a fair play szellemének érvényesülését, valamint az európai és az egyetemes közösséghez való tartozást. A testnevelés és sportjátékok szabályrendszere és kritikai értelmezése közösség-, illetve csapatépítő funkcióval bír.

Művészetek

A művészeti nevelésnek kiemelten fontos közösségfejlesztő feladata van, mind az alsó, mind a felső tagozatokban. A művészeti tevékenység mind a mai napig megőrizte beavatás jellegét: a műalkotások által közvetített sors- és magatartásminták megismerése az egyén szocializációjának döntő mozzanata, a kulturális közösség fennmaradásának biztosítója. A zenei élmény személyiség- és közösségformáló erejének pedagógiai jelentősége messze túlmutat a zenélés tevékenységén. Ének-zenei nevelésünk alapja a magyar nemzeti hagyományt őrző és interpretáló, nyitott, kreatív és közösségi ember nevelése áll. Az éneklés alapvető eszköz a zenei nevelésben, amelynek fontos célja a közösségi tudat erősítése közös zenei élmények által. A tánc tanulás a során megismerhető a helyi vagy a nemzetiségi (nép)hagyomány, s mindez hatékonyan járulhat hozzá a közösségi tudat és az önazonosság erősítéséhez.

Digitális kultúra

Az informatikai eszközök felelősségteljes alkalmazása segítheti az aktív részvételt a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban. Minden eddigienél

több lehetőséget biztosítanak tanulóknak és tanároknak a más közösségekkel kialakítható közvetlen kapcsolatra az internet. (pl.: idegen nyelvi órák)

Ember és társadalom

Történelem:

A történelem tanulása elősegítheti a szűkebb és a tágabb közösségekhez – a családokhoz, a lakóhelyhez, a nemzethez, Európához, az emberi civilizációhoz – tartozás személyes megélését.

Erkölcstan, etika:

Az iskolai környezet, a pedagógusi példa, az osztályközösség élete a maga egészében nyeri el erkölcsi jelentőségét. Az erkölcstan tantárgy foglalkozik, az emberi társadalom, az egyén és közösség, valamint a társadalmi igazságosság, illetve a szegények és gazdagok, és a vallás kérdéseivel.

Hon- és népismeret:

A hon- és népismeret teret biztosít azoknak az élményszerű egyéni és közösségi tevékenységeknek, amelyek a család, az otthon, a lakóhely, a szülőföld tiszteletét alapozzák meg. Segíti az egyéni, családi, közösségi, nemzeti, nemzetiségi identitástudat és történeti tudat kialakítását. Múltbéli szokásaink, a hitélet, közösségi élet jó példát nyújtanak a tanulóknak a közösségek kialakításához és működéséhez.

Társadalmi és állampolgári ismeretek:

Az állampolgári ismeretek elsajátítása elősegíti a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés kialakítását, a későbbiek során pedig hozzájárul a különböző – helyi, nemzeti és európai – szinteken hozott döntéseket kritikus és kreatív elemzéséhez, továbbá a döntéshozatalban való részvételhez.

Magyar nyelv és irodalom:

Az egyéni, a közösségi, a társadalmi kommunikáció alapja a magyar nyelv sokoldalú ismerete és árnyalt használata. Az anyanyelvi készségek birtoklása segíti az aktív részvételt a társadalom közösségeiben, valamint meghatározó szerepe van a társadalom értékeinek létrehozásában, megvitatásában, közösségtételében és alakító áthagyományozásában.

Az órán a dramatizálás, és a helyzetgyakorlatok elősegítik a tanulóknak az empátia kialakulását, valamint a konfliktushelyzetek kezelését. Fontos feladatunk a kulturális sokszínűség, mint közösségépítő erő megfigyelése. A kommunikáció folyamatának célja és tényezői, szóbeli kommunikációs helyzetek (pl.: kisközösségi kommunikáció, vita)

Idegen nyelvek:

Az informatikai eszközök minden eddiginél több lehetőséget biztosítanak a nyelvtanulóknak és tanároknak a célnyelvvel és célnyelvi közösséggel kialakítható közvetlen kapcsolatra.

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

Feladatunk, az iskolai élet egyes területeihez (pl.: tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése. A tanulói közösségek fejlesztése során figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat. El kell érni, hogy a tanulók közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt

módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják. A közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtenek. A jól felépített programok a tanulókat egymás segítésére, együttműködésére, emberi kapcsolatok elmélyítésére neveli, fejlesztik a közösséget, erősítik a közösséghez való tartozás érzését.

Iskolánkban hagyomány minden évben megszervezett kirándulások, versenyek, rendezvények sora, melyek elősegítik a közösség fejlesztését.

Általános közösségfejlesztési programok:

- Diákönkormányzat
- SULI-BULI
- őszi-tavaszi hulladékgyűjtés
- napközis foglalkozások
- szakköri foglalkozások
- felzárkóztatás

Osztályszintű közösségi programok:

- osztálykirándulás
- farsangi készülődés
- Mikulás buli
- alkalmi színház-, mozilátogatás
- múzeum látogatás
- barangolás lakóhelyünk környékén /gyalogtúra/
- megemlékezés az aradi vértanúkról
- anyák napi megemlékezés

Iskolai közösség programjai:

- nemzeti ünnepeinkről való megemlékezés
- Iskolai tanulmányi versenyek, csapatversenyek
- évnnyitó
- évváró, ballagás
- gyermekfarsang
- sportversenyek, sportköri foglalkozások
- jutalomkirándulás
- könyvtári vetélkedő
- Egészségnap

Egyéb programok:

- Területi, megyei, országos tanulmányi és sportversenyek
- karácsonyi ünnepség, előadás
- iskolanyitogató
- játszóház
- Óvodalátogatás
- Napközis és ottalvós táborok

1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

Aktuális munkaterv alapján segíti az iskolai feladatokat.

1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

Iskolánkban hagyomány minden évben megszervezett kirándulások, táborok, versenyek, rendezvények sora, melyek elősegítik a közösség fejlesztését.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó és javító vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, szülőkkel való kapcsolattartás, fogadóóra egyéni időpont egyeztetés alapján
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév szeptemberében, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.

Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.

- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásáért elsősorban az osztályfőnökök felelősek.

Ezen belül feladatai közé tartozik:

a./ A tanári közösségben végzett feladatok:

- az igazgatóval és a szaktanárokkal való kapcsolattartás
- a hátrányos és veszélyeztetett tanulók névsorának elkészítése, nyilvántartásának folyamatos vezetése, tájékozódás az aktuális jogszabályokról és intézkedésekről
- felszólítások, feljelentések intézése

b./ A szülők körében végzett feladatok

- szülők tájékoztatása a szociális és természetbeli juttatásokról és az igénylések módjáról
- A szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.

c./ Külső intézményekkel történő kapcsolattartás

- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot esetjelző lapon.
- szükség esetén kapcsolattartás a kormányhivatallal és a járási gyámhivatallal, rendőrséggel, gyermekorvossal, védőnővel és a nevelési tanácsadó munkatársaival.
- aktív részvétel esetmegbeszélő csoportban (pl. védelembé vétel esetén)
- szakirodalom és jogszabályok folyamatos követése

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Tehetséggondozásunk eszközei:

- képesség szerinti differenciálás a tanítási metodikában,
- idegen nyelv és matematika tárgy esetén képességük és tudásuk alapján történő csoportba sorolás
- szakkörök kínálata,
- tanulók pályázatokon való részvételének segítése,
- tehetséges tanulók versenyekre való felkészítése, s versenyeken való részvételük elősegítése,
- önművelés képességének kialakítása, s fejlesztése,
- nyelvvizsgára való felkészítés,
- középiskolára előkészítő tanfolyamok szervezése,
- második idegen nyelv tanulási feltételeinek biztosítása.
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a nívócsoportos oktatás;
- a nem kötelező (emelt szintű) tanórán tanulható tantárgyak tanulása;
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- az iskolai sportkör;
- a szakkörök;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók;
- a szabadidős foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás segítése.

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (differenciálás);
- Fejlesztő foglalkozások, logopédia; pszichopedagógiai megsegítés
- Az óvodákkal, a Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottsággal és a Pedagógiai Szakszolgálattal való szoros kapcsolattartás;
- A szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás;
- A gyermeket nevelő pedagógusok szoros együttműködése;
- Nívócsoportos oktatás;
- Napközitthon;
- Egyéni foglalkozások;
- Felzárkóztató foglalkozások
- Az iskolai könyvtár valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- A tanulók motiváltságának érdekében a tanulói érdeklődés és aktivitás kihasználása;
- A továbbtanulás irányítása, segítése;
- A gyermekek egyéni dossziéjának pontos kezelése;
- A tanulók tanulmányi előmenetelének objektív rögzítése a Belső Gondozói Rendszer által alkalmazott eszközökkel;
- Egyéni és csoportos fejlesztési tervek készítése.
- Tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon (tanulás tanítása; önálló, hatékony tanulás kompetenciája)

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Az iskolánkba járó gyerekek többsége jelentős szociális, művelődési, műveltségi hátránnyal érkezik az intézménybe.

Tanítványaink beilleszkedési, magatartási nehézségei több forrásból fakadnak, amelyek közül a legjelentősebb tényezők:

- a családból, a közvetlen környezet közösségeiből hozott szociokulturális hátrány,
- a gyermek fiziológiai és pszichés problémái, részképesség zavarai.

A sikeres oktató-nevelő munka hatékonysága érdekében fő feladat:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak erősítése,

- differenciált foglalkozások biztosítása, egyéni bánásmód,
- napközi-otthoni és tanulószobai foglalkozások biztosítása,
- szoros kapcsolat a helyi óvodával, nevelési tanácsadóval, és a Gyermekjóléti Szolgálattal.
- tanulói magatartási zavarok szűrése,
- a tanulót oktató nevelők együttműködése

Az ebbe a körbe tartozó tanulóknak egyénre szabott tanulói fejlesztési tervet kell készíteni, amely a pszichológiai segítség módozatainak rögzítését jelenti. Ezt a munkát a nevelő részben az órán, részben külön konzultáció, korrepetálás formájában végzi.

Célja:

- A hiteles, őszinte kommunikáció és a következetes nevelés.
- A tanuló sikerélményhez juttatása.
- A tanulók ismerjék meg az emberi viselkedés alapvető személyiség- és szociálpszichológiai törvényszerűségeit.
- Pozitív magatartásformák kialakítása, gyakoroltatása.
- Fejlett szociális és kommunikatív képesség kialakítása.
- Az empátia és a metakommunikatív képességek kibontakoztatása.
- Tolerancia erősítése.
- Konfliktuskezelések erősítése.
- A közösségi és az egyéni értékrend összeegyeztetése

Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A családból, a lakóhelyi mikrokörnyezetből hozott szociokulturális hátrányok mérséklését segíti az, ha elsődlegesen az osztályfőnök, de közvetve a gyermeket tanító többi pedagógus is, minél jobban megismeri a gyermek életkörülményeit, családját, az onnan kapott motivációs bázist, értékrendet. Mindezek ismerete segít a tanulók iskolai mentalitásának, viselkedésének, szokásrendjének megértésében, az adódó problémák kezelésében.

A pedagógusok elsősorban szülői értekezleteken és egyéni fogadóórákon tartják a kapcsolatot, de szükség esetén családlátogatást kezdeményeznek.

A szülőkkel való jó kapcsolat kialakításának lehetőségét adhatják a családok bevonásával szervezett sportdélutánok, kirándulások, egyéb közös programok.

A kapcsolattartás szokásos formáin túl az osztályfőnök, illetve a szaktanár egyéni beszélgetésre kérheti a szülőt (ez a joga természetesen a szülőnek is fennáll).

A családi szociokulturális környezet megismerése, az onnan hozott hátrányok kompenzálására való törekvés mellett, alapvetően fontos az iskolai élet olyan módon történő szervezése, hogy a gyermek sikerélményhez jusson.

Legyenek pozitív kötődései az iskolai mikrokörnyezetekhez, találjon olyan szervezett tevékenységeket, amelyeket szívesen végez, olyan közösségeket, ahol jól érzi magát. Ezért jutnak döntő szerephez a választható órakeret terhére szervezett foglalkozások. Ezért olyan fontos, hogy több területről választhassanak tanítványaink, s az iskolai életet átszövő kötelező és nem kötelező foglalkozások ne csak a kognitív értékek hangsúlyozására

törekedjenek. A fentiek miatt szervezünk szabadidős sportfoglalkozásokat, visszük tanítványainkat tömegsportversenyekre, szervezünk számukra kirándulásokat, táborokat, akadályversenyt, farsangot, diszkót, házi versenyeket. A nem kötelező órakeretben szervezünk énekkart, szakköröket, manuális foglalkozásokat.

A nevelőtestület szorgalmazza, hogy az érintett tanulók minél nagyobb létszámban vegyenek részt a részükre szervezett foglalkozásokon.

Az osztályfőnöki óra konfliktusok felderítésére, problémák megismerésére ad lehetőséget.

Napközis és tanulószobai foglalkozásokon 1-8. osztályig biztosítani tudjuk tanítói, tanári irányítás mellett a tanulást, felkészülést. Emellett szervezünk kiscsoportos felzárkóztató foglalkozásokat a hátrányos helyzetű tanulók számára.

Súlyos magatartási, beilleszkedési nehézségek esetén az osztályfőnök felveszi a kapcsolatot az iskola vezetőivel, akik az érintett tanulók és szüleik bevonásával a nehézségek, kudarcok, problémák megszüntetésében segítséget nyújtanak, szükség esetén hivatalos szervekhez fordulnak a gyermek hátrányának csökkentése érdekében.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység ilyen esetben a tanuló mentesítése egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól, melyre határozatot az iskola igazgatója adhat, szakvélemény alapján.

Iskoláskor előtti kompenzáló tevékenység és folyamatos feladatok

- Az óvodai tapasztalatok átadása az iskolának /elemző munka/
- tagozatváltás, osztályfőnök váltás esetén a folyamat biztosítása.

1.6.4. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan tanítjuk.

A nevelés –oktatás során figyelembe vesszük :

- a) a tananyag feldolgozásánál a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző- módosulásait
- b) egyéni fejlesztési tervek alapján egyéni haladási ütemet biztosítunk, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmazva
- c) a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a szakértői bizottság, pedagógiai szakszolgálati javaslatokat beépítve, a folyamatos értékelés, hatékony vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján az adott szükségletekhez igazodó módszereket alkalmazva
- d) egy- egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresve
- e) a tanítók, tanárok együttműködnek különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítik a pedagógiai folyamatokba.

Tevékenységi formák célja, feladata:

- Kötelező tanórai tevékenység:

A tanulóknak e forma keretében kell elsajátítaniuk a differenciált, NAT által előírt, a magasabb évfolyamba lépéshez szükséges ismeretanyagot.

- Habilitációs, rehabilitációs foglalkozások:

Speciális nevelési, oktatási szükségleteket elégítenek ki: képességfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása során az alábbi tényezők határozzák meg a pedagógusaink tevékenységeit:

a) a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;

b) szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;

c) a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;

d) egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;

e) alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;

f) együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Tanulóink jelentős része hátrányos helyzetű. Már a beilleszkedési időszakban megkezdődik a hátrányok felismerése, és az osztályfőnökök a 8 év során folyamatosan figyelemmel kísérik e tanulók körülményeit. Kiemelten fontos feladata iskolánknak a hátrányok leküzdése érdekében a délutáni foglalkozások megszervezése.

Tanulóink személyiségének mind jobb megismerése:

- megfigyeléssel,
- beszélgetéssel,
- konzultációval,
- érdeklődéssel,
- megértéssel,
- szociometriai méréssel, stb.

A nevelőtestület közreműködik tanulóink fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megelőzésében, megszüntetésében:

- figyelemmel kísérjük tanulóink veszélyeztetettségét,
- a tanuló tanulmányi eredményeiben bekövetkező indokolatlan romlást,
- a családban jelentkező gondok, problémák okait próbáljuk feltárni: pl.: családi élet megromlása; szülők gazdasági helyzetének romlása vagy bármely ok.

A család a szülők meggyőzése, nevelőmunkába történő bevonásuk:

- szülői értekezletek (osztály, évfolyam és iskolai szintű)
- konzultációk,
- Egyéni fogadóórák,
- nyílt tanítási napok,
- Szülői Munkaközösség rendezvényei.

Az osztályfőnökök, szaktanárok valamint az igazgatóság a tanév elején feltérképezi a szociális hátrányokkal küzdő fiatalokat problémáik megismerése érdekében.

Ehhez segítséget kér:

- az óvodáktól,
- az egészségügyi intézményektől (védőnői szolgálat, iskolaorvos)
- az Egyesített Szociális Intézmény Gyermekjóléti Szolgálatától,
- a Polgármesteri Hivataltól, Járási Hivataltól
- az Etnikai Önkormányzattól.

Tevékenységi formáink, melyekkel a szociális hátrányok enyhíthetők:

- napközis, és tanulószobai foglalkozások szervezése,
- felzárkóztató foglalkozások szervezése,
- differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- tehetséges gyermekeinket ösztönözzük, hogy minél nagyobb számban vegyenek részt iskolai és egyéb versenyeken
- szakköröket szervezünk érdeklődési körüknek megfelelően,
- az osztályfőnökök rendszeresen figyelik az országos, regionális, helyi támogatási és pályázati lehetőségeket és erről osztályfőnöki órákon tájékoztatják a tanulókat pályaválasztás segítése,
- személyes, egyéni tanácsadás (szülőknek, tanulóknak),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- családi életre történő nevelés,
- az iskolai étkezési lehetőségek,

- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- szülőkkel való jó együttműködés, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- szoros kapcsolat a Polgármesteri Hivatallal, Járási Hivatallal, Kormányhivatallal és a Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,
- minden tanulócsoportban integráltan neveljük a tanulásban akadályozott, a sajátos nevelési igényű gyerekeket,
- esélyt teremtünk a hátrányos-, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára az összes intézményi szolgáltatás igénybevételére.
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a napközi otthon.
- A 4. évfolyamból az 5. évfolyamra lépéskor, a tanév első hónapjában az alsó tagozatos osztályfőnökök esetmegbeszélés keretében „átadják” felső tagozatos kollégáiknak a gyermekeket, kiemelve a speciális fejlesztő eljárásokban részt vevő tanulók nevelésére, tanítására, értékelésére vonatkozó ismereteket.
 - A nevelőtestületi felvilágosító munka irányai, lehetőségei:
 - drog-és bűnmegelőzés,
 - a szociális juttatások lehetőségei, melyek a tanuló családban történő nevelésének elősegítésére, veszélyeztetettségének megelőzésére és megszüntetésére irányuló tevékenységek:
 - pénzbeli (rendszeres, valamint rendkívüli gyermekvédelmi támogatás), és természetbeli (tankönyv és tanszerellátás támogatása, étkezési térítések díjkedvezmények, egyéb kifizetések átvállalása) juttatásokról tájékoztató szülői értekezleteken, egyéni fogadóórákon.
 - Folyamatos kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal, mely összehangolja azokat a szolgáltatásokat, amelyeket a szociális hátrányok, valamint a veszélyeztetettségnek megelőzése, megszüntetése érdekében meg lehet és meg kell tenni.
 - A helyi Pedagógiai Szakszolgálat, valamint a megyei Pedagógiai Intézet által egyes tanulóink fejlesztésére tett ajánlásait teljesítve elősegítjük e tanulóink továbbhaladását, hátrányaik leküzdését.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

- Az iskolában diákönkormányzat működik, melynek képviselői a felső tagozat osztályainak delegáltjaiból áll. A tisztségviselőket a képviselők maguk választják.
- Az iskolai Diákönkormányzat (DIÖ) sajátos eszközeivel segíti a tanulókat jogaik és kötelességeik megismerésében s gyakoroltatásában:
- véleménynyilvánítás, s javaslattétel lehetőségei az iskola életét érintő kérdésekre
- A tanulók képviselőiken keresztül részt vehetnek olyan döntések meghozatalában, amelyek az érdekeiket érintik.
- a DIÖ évenkénti döntése alapján részt vehet az iskolai programok szervezésében, tervezésében, önálló programokat szervezhet
- a DIÖ évenként egy tanítás nélküli munkanap programjáról dönt, melyről a nevelőtestület az éves program elfogadásakor nyilvánít véleményt.
- a DIÖ véleményét ki kell kérni:
 - az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - a házirend elfogadása előtt.
- A tanulóközösségek dönthetnek a saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, diákképviselők megválasztásában.
- Szervezett véleménynyilvánítást kezdeményezhet az iskola igazgatója, szaktanára, a tanulók nagyobb közössége. A véleményezési jog szempontjából nagyobb közösségnek minősül a DIÖ tanulólétszámának 25%-át meghaladó közösség.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

- - napi kapcsolattartás egyénre szabottan
- - osztályfőnöki órák
- - a folyosón és az osztálytermekben elhelyezett faliújságok, iskolarádió
- - a Diákönkormányzaton keresztül

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

- Szülői értekezletek
- Tanári fogadóórák egyéni időpontban
- A szülők írásbeli tájékoztatása
- Nyílt tanítási napok
- Kapcsolat a Szülői Munkaközösséggel

A szülői értekezletek és egyéni fogadóórák idejét az iskola éves munkaterve tartalmazza.

- Az iskola külső kapcsolatai:
- fenntartó
- Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Intézet POK
- Városi Könyvtár
- Tiszazugi Földrajzi Múzeum
- városi óvodák
- városi általános iskolák, gimnázium
- egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő)
- Gyermejkölési Szolgálat
- egyházak
- területi Nevelési Tanácsadó

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.9.1. A vizsgaszabályzat célja

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

1.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kéri az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbszeti vizsga letételét írja elő.
- vendégtanulókra

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozóvizsgán, a különbszeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

Osztályozó vizsga:

Osztályozó vizsgát kell letennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha 30 óránál többet mulasztott (tanköteles tanuló esetén) és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Az osztályozó vizsga adott tantárgy(ak) egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Különbszeti vizsga:

Más intézményből érkező tanuló tehet különbszeti vizsgát.

Különbszeti vizsgatárgy:

- ha emelt szintű nyelvoktatásba kíván bekapcsolódni, akkor különbszeti vizsgát kell tennie az adott évfolyamot megelőző év követelményeiből a következők szerint: Normál csoportból emelt szintű csoportba való kerüléshez, illetve nyelvváltás (kivéve 4. évfolyamon normál óraszámú másik nyelv választása) esetén osztályozó vizsgát szükséges tenni. Az átlépéshez az osztályozóvizsga minimum eredménye 75%
- eltérő helyi tantervek tantárgyi rendszeréből adódó tantárgy

Pótló vizsga:

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsga:

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbszeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Vizsgák ideje:

Javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet a vizsgázó.

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.

Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell. Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc. Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,

c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,

d) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

A vizsgáról az iskola jegyzőkönyvet készít.

1.9.3 Az értékelés rendje

A vizsgatárgyak részei és követelményei mellékletben található meg!

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

- Tanulói jogviszony kezdete
- A tanuló az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel után keletkezik, mely jelentkezés alapján történik, s a beíratás napján jött létre.
- Tankötelezettség kezdete
- A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. Szakértői vélemény alapján még egy évet az óvodában tölthet.
- Tankötelezettség vége
- A tankötelezettség a tanuló tizenhatodik életévének betöltéséig tart annak a tanévnek a végéig tart, amelyben a tanuló betölti a tizenhatodik életévét. A sajátos nevelési igényű tanuló tankötelezettsége meghosszabbítható annak a tanítási évnél a végéig, amelyben a huszonharmadik életévét betölti. A tankötelezettség meghosszabbításáról a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója dönt..
- Tankötelezettség meghosszabbítása
- A tankötelezettség meghosszabbításáról az igazgató dönt a nevelőtestület, illetve a tanulói képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján.
- A tanuló felvétele az iskola első osztályába
- Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra a Kormányhivatal által meghatározott időszakban kell beíratni. A beiratkozásra meghatározott időt a határidőt megelőzően legalább 30 nappal a szokásos módon közzé kell tenni. A tanuló felvételéről az iskola igazgatója dönt a jogszabályban előírt különös helyzet vizsgálatával.
- Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló
 - szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
 - testvére az adott intézmény tanulója, vagy
 - munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
 - az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.
- Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozaskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót (születési anyakönyvi kivonat, személyigazolvány) és lakcímet igazoló hatósági igazolványt.

- A tanuló felvétele – átvétele magasabb évfolyamba
- A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.
- Felsőbb évfolyamokra történő tanulói felvételnél - az egyedi körülmények mérlegelése alapján az osztályba, csoportba való beosztásról – a szakmai munkaközösség és leendő osztályfőnök véleményének kikérésével az igazgató, igazgatóhelyettesek döntenek.
- Az iskola igazgatója értesíti a tanuló lakóhelye szerinti illetékes Kormányhivatalt, ha olyan tankötelest vett fel, illetve vett át, akinek a lakóhelye nem a nevelési-oktatási intézmény székhelyén van.
- Az iskolába érkező tanuló felvételéhez az előző évfolyam elvégzését igazoló bizonyítvány és az "Értesítés iskolaváltoztatásról" nyomtatvány szükséges. A felvétel szülő, vagy gondviselő jelenlétében történhet.

Tanulók felmentése

Az igazgató – a tanulót kérelmére – részben, vagy egészben felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, illetőleg mentesítheti egyes tantárgyak tanulása alól, ha a tanuló egyéni adottságai, fogyatékosága, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi.

A tanulói jogviszony megszűnése

Megszűnik a tanulói jogviszony:

- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján
- az utolsó évfolyam elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján
- a tankötelezettség utolsó éve szorgalmi idejének utolsó napján, ha a tanuló tanulmányait nem kívánja tovább folytatni
- a tankötelezettség megszűnése után az iskola kérelem hiányában is megszüntetheti, ha a tanuló nem végzi el legalább a nyolcadik évfolyamot és az iskolában nem folyik felnőttoktatás, illetve ott a tanuló nem kívánja folytatni tanulmányait.

Ha a tanulói jogviszony megszűnik, akkor a tanulót törölni kell az iskola nyilvántartásából.

Ha a tanköteles tanuló az általános iskola elvégzése után nem jelentkezik másik iskolába, az iskola igazgatója értesíti a tanuló lakhelye szerinti illetékes Kormányhivatalt.

Napközis foglalkozásra történő felvétel

Az első osztályos tanulók felvételét a beírás alkalmával, a 2-8. osztályos tanulók felvételét május 20-ig kérheti a szülő. A tanév során a felvételt a szülő írásban kérje a tanuló ellenőrzőjében az igazgatótól.

Ha minden igény kielégíthető, akkor minden jelentkezőt fel kell venni – erről az igazgató dönt.

Túljelentkezés esetén a felvételről a bizottság dönt, tagjai: igazgató, Napközis csoportvezetők, Osztályfőnökök, SZMK képviselője.

Felvétel elvei:

- Halmozottan hátrányos helyzetű, hátrányos helyzetű
- gyermekét egyedül nevelő szülő
- tanulási megsegítésre szoruló
- nagycsalád gyermeke
- munkanélküli szülők gyermeke
- mindkét szülő dolgozik

Az étkezésért a szülők külön jogszabályban meghatározott térítési díjat fizetnek. A térítési díj összegét, valamint a befizetés időpontját az iskolatitkár írásban közli a szülővel, melyet az iskola bejáratára kifüggesztve tekinthetnek meg. A túlfizetés a tanév végéig havonta átvezetésre kerül a következő hónapra, illetve a tanév utolsó hónapjában kifizetésre kerül.

Iskolánkban felvételi eljárás nincs.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

2016/2017-es tanévtől kezdődően:

Tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	8	8	8	7	4,5	5	4	5
Magyar irodalom								
Idegen nyelv	-			2	3	3	3	3
Matematika	5	5	4,5	4,5	4,5	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem					2	2	2,5	2,5
Környezetismeret	1	1	1,5	1,5				
Természetismeret					2	3		
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Biológia - Egészségtan							2	1,5
Földrajz							1,5	2
Tánc és dráma/Hon és népismeret kötelezően választható					1			
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Rajz	2	2	2	2	1	1	1	1
Informatika				1	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező óraszám	25	25	25	27	28	28	31	31
a tanulók terhelhetőségének törvénytjes felső határa	29	29	29	31	33	33	37	37

2016/2017.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
osztályok száma	2	2	2	2	2	2	2	2	16
osztályok engedélyezett heti időkerete/osztály	52	52	52	55	51	51	56	56	-
összes időkeret	104	104	104	110	102	102	112	112	850
kötelező óraszám/osztály	25	25	25	27	28	28	31	31	-
összes kötelező óra / évfolyam	50	50	50	54	56	56	62	62	440
fennmaradó időkeret(óra)	54	54	54	56	46	46	50	50	410
nem kötelező órakeret/évfolyam	-	-	-	-	-	-	-	-	-
									410

2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben 1. és 5. évfolyamtól kezdődően:

Tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	8	8	6,5	6,5	4,5	5	4	4
Magyar irodalom								
Idegen nyelv	-			2	3	3	3	3
Matematika	5	5	4,5	4,5	4,5	4	4	4
Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem					2	2	2	2
Környezetismeret			1	1				
Természetismeret					2	2		
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Biológia - Egészségtan							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Hon és népismeret kötelezően választható						1		
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Rajz	2	2	2	2	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30

2020/2021.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
osztályok száma	2	2	2	2	2	2	2	2	16
osztályok engedélyezett heti időkerete/osztály	52	52	52	55	51	51	56	56	-
összes időkeret	104	104	104	110	102	102	112	112	850
kötelező óraszám/osztály	24	24	24	25	28	28	30	30	-
összes kötelező óra / évfolyam	48	48	48	50	56	56	60	60	426
fennmaradó időkeret(óra)	56	56	56	60	46	46	52	52	424
nem kötelező órakeret/évfolyam	-	-	-	-	-	-	-	-	-
									424

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát részletesen, iskolánk helyi tantervének tantárgyi melléklete tartalmazza.

A fennmaradó időkeret felhasználása:

- előkészítő idegen nyelv oktatás alsó tagozatban (1-3. évfolyam)
- emelt szintű nyelvtanítás felső tagozatban (4-8. évfolyam)
- felzárkóztató órák osztályonként legalább 1 óra
- a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztő foglalkozására évfolyamonként legalább 1 óra
- tehetséggondozás (matematika, informatika, idegen nyelvi szakkörök)
- felvételi felkészítő foglalkozások (magyar, matematika, idegen nyelv ?)
- énekkar
- sportkör, tömegsport foglalkozások alsó és felső tagozatban
- rajz szakkör, virágkötészet, háztartási szakkör
- báb szakkör,
- Szükség esetén csoportbontás:
 - Digitális kultúra tantárgy oktatása: 3-8. évfolyamon
 - technika tantárgy oktatása: 5-7. évfolyamon
 - idegen nyelvi órák bontása: 4-8. évfolyamon

Egyéni tanrend

Tanulónként, a kötelező és nem kötelező órakereten felül átlag 10 óra/ hét, azon sajátos nevelési igényű tanulók részére, akik egyéni tanrendre vonatkozó szakértői véleménnyel rendelkeznek vagy súlyos betegsége miatt egyéni tanrend szerinti tanulmányokat folytatnak.

Habilitációs, rehabilitációs foglalkozás

A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs, rehabilitációs foglalkozására a tanuló szakvéleménye alapján és a CXC. köznevelési törvény 6. melléklete által meghatározott órakeret az irányadó.

A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs, rehabilitációs foglalkozása az 52. §. (6) bekezdése alapján, a szakértői véleményben javasolt óraszámok figyelembe vételével történik kifutó rendszerben.

Gyógytestnevelés

A területileg illetékes Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa látja el a kötelező órák utáni időszámban. A tanulók szűrését az Iskolaorvos végzi.

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő- oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket /tankönyv, munkafüzet, térkép stb./ használunk a tananyag feldolgozásához, melyet a közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói eszközöket /pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, stb./ az alsós munkaközösség illetve a nevelők határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a nevelők a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a taneszközök használatában a stabilitásra törekszik.

Az iskola a tankönyvtámogatásra fordítható összeg meghatározott részét a könyvtár számára tartós könyv vásárlására fordítja. A 2011. évi CXCV. Köznevelési törvény 46.§ (5) bekezdése meghatározza a térítésmentes tankönyvellátásra jogosult tanulók körét. A térítésmentesség fedezetéül szolgáló normatívákat az adott évi költségvetést meghatározó törvény szabja meg.

Szülői költségtérítéssel beszerzettek, amelyet a 16/2013. EMMI rendelet határoz meg:

- füzetek,
- mérő és szerkesztő eszközök (vonalzó, körző)
- íróeszközök,
- kötelező olvasmányok

Iskola által biztosított eszközök:

- Tankönyvek, munkafüzetek, atlaszok
- gyakorlólapok,
- kötelező olvasmányok,
- helyesírási szótár,
- lexikonok,
- szépirodalmi alkotások,
- az iskolai könyvtár tananyaghoz kapcsolódó könyvállománya,
- természetismereti alkotások,
- értelmező szótár,
- kísérleti eszközök,
- falitérképek,
- demonstrációs eszközök,
- helyi, települési információhordozók

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

A gyermekeket fokozatosan átvezetjük az óvodai játékközpontú tevékenységekből az iskolai nagyobb figyelmet, fegyelmet, kötöttséget igénylő tevékenységgé. Az óvodai jellemzések és mérési anyagok figyelembe vételével a gyermekek egyénre szabott, differenciált fejlesztése, különös tekintettel a különleges megsegítést igénylő tanulók fejlesztésére. A tanév elejétől mihamarabb folytatni az óvodában megkezdett speciális fejlesztő foglalkozásokat (logopédia, pszichopedagógiai fejlesztést, fejlesztő foglalkozásokat, gyógytestnevelést.) Az 1. évfolyam bemeneti mérései alapján a tanulók egyéni, differenciált fejlesztése a tanórákon és a tanórákon kívüli foglalkozásokon. Ezáltal is biztosítva a különböző szociokulturális környezetből érkező tanulók esélyegyenlőségét, valamint fejleszteni tudjuk az eltérő kognitív képességű gyermekeket.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció megalapozásával. (Első osztálytól kezdve heti egy alkalommal tánc a mindennapos testnevelés mellett.)

Az értelmi és az érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását, drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Folytatjuk a gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő differenciált fejlesztést.

A mozgásigény kielégítésével mozgáskultúra, mozgáskoordináció, ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció képességének alapozásával.

A kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása. A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A mozgásigény kielégítésével a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció és a hallás fejlesztése. Az egészséges életvitel kialakítása.

A drámapedagógiai eszköztár alkalmazásával értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése és gazdagítása.

Az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése.

Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés.

Helyes magatartásformák gyakorlása.

Az önálló tanulás és az önművelés alapozásával biztonságos nyelvhasználat elsajátítása. Fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő tanulásszervezési módokat.

2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

Pályaaorientáció

A pályaaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben, különös tekintettel a matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki pályák választásának népszerűsítésére és ahhoz kapcsolódó kompetenciák fejlesztése az EFOP - 3.2.5-17 "Mi a

pálya" Pályaorientáció a Szolnoki Tankerületi Központban pályázat tartalmi elemeinek fenntartása segítségével.

- A „Kíváncsiak Klubja” élménypedagógiai program folytatása 2-5 évfolyamon az egész napos nevelés keretei között (szakköri formában). Időkerete havi 1x2óra minimum,és legalább 1-1 csoport alakuljon minden intézményben a 2-3. és a 4-5. évfolyamból(éves szinten 18 óra, 12 fő részvételével.)
- A szakköri napló—ne elektronikus legyen,hogy a változó résztvevőket is követni lehessen—mert felmerült az érdeklődés-szerű részvétel igénye.
Az elszámoltathatóság alapja a szakköri napló. Anyagszükséglet a 2020-as költségvetésbe tervezett 1000 Ft/főből.
- A 72 órás „Kalandozás a pályaorientációs tenger szigetein” program folytatása 5 évfolyam 2. félévétől -8. évfolyamon tanórai keretek között, összesen 72 óra időtartamban. A modulok felhasználása 5. és 8. évfolyamon kötött, a kezdő és a záró modul miatt, a másik két évfolyamon szabadon felcserélhető. Az intézmény döntése, hogy mely tantárgyak órakeretében, valósítja meg (tömbösítve is megtartható.)
A naplóban PO jelöléssel (ezt gondoltuk a legegyszerűbbnek) és az éves központi/iskolai munkaterv alapján tervezett.A témák szabadon tervezhetők,a tavaly feldolgozott „Pályaorientációs tenger” témák csak javaslatok. Nem szükséges minden órán produktumot létrehozni. Lehet a tanórákba beépített, tudatosan illesztett elem.
Javasoltuk még a tervezett tömbösítést a Pályaorientációs,Digitális,Fenntarthatósági stb. témahetekbe,témanapokba építve.Ettől is lesz mégis mindenkinek a sajátja.
- Tanulói portfólió elkészítése a pályaorientációval kapcsolatos tevékenységek összegzésére. A gyerekek önállóan döntenek el a tartalmát illetve a pedagógus útmutatása alapján. Most 5.,6. évfolyamon kötelező.
- A 3 lépcsős tanácsadási folyamat megvalósítása 7-8 évfolyamon. Első lépcsőfok az osztályfőnök, második szükség esetén a pályaorientációs felelős, harmadik pedig szintén szükség esetén a pedagógiai szakszolgálat pályaorientációs tanácsadást végző szakembere.
- Intézményenként önálló szervezésben évente 1 pályaorientációs nap megtartása, a Szolnoki Szakképzési Centrum pályaorientációs rendezvénye pedig két évente minden intézménybe eljut az Centrummal kötött együttműködési megállapodás alapján.
- 7. évfolyamon 1 tanműhely és 1 vállalat látogatás, melynek finanszírozása a pályaorientációs többletkötelezettség keretéből történik.
(Lehet Iparkamarai,Agrárkamarai, egyéni szervezés is,ide lehet tervezni a 2020-as évtől a tanulónkénti 1000 Ft költségét)
(Azért szeretnénk csak 7.évfolyamra tervezni,mivel a 8. évfolyam egyébként is megy a továbbtanulás miatt intézménylátogatásokra.Szerencsés lenne a mindenkori osztálylétszámhoz igazítani,nem az általuk megadott 25 főre.)
- Pályaorientációs munkacsoport létrehozása, melynek vezetője a pályaorientációs felelős, tagjai az élménypedagógiai és a 72 órás modult tanító pedagógusok. (Éves munkatervük maga a folyamat tervezése:hova építjük be a 72 órát,milyen „megmozdulások” lesznek? Tehát központi tervezés,egyéni végrehajtás—évvégén beszámoló)

A projekt-verseny:Házilag tervezett(munkatervben rögzítetten)a kollégák által kiválasztott témában.Házi kiállítás keretében,„társadalmasítása”az iskolában,zsűrizése,oklevéllel,honlapon

megjelentetése—a mindenkinél szokásos módon kiemeléssel jutalmazni és, ha a Tankerület úgy dönt, tanév végi kiállítást a legjobbakból.

Digitális pedagógia

A pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén

Célunk, hogy a digitális pedagógiát a nevelőtestület nagyobb része alkalmazza a mindennapi gyakorlata során, ezáltal a tanulók eredményesebben tanuljanak, az országos kompetenciamérésen sikeresebben szerepeljenek. A pedagógusok a tanulócsoporthoz, adott korosztályhoz és tananyagtartalomhoz igazítva digitális tananyag létrehozására képesek legyenek, a digitális eszközök felhasználását az egyszerű „vetítő” – szemléltető szerepen túl felismerjék és ezen eszközöket alkotó módon alkalmazzák. A digitális módszertan alkalmazásának a tanulók motiválása az egyik fő cél, amely szintén a tanulás hatékonyságát növeli. Célunk továbbá, hogy a teljes tantestület részt vegyen az érzékenyítő tréningen és egy tantestületi digitális módszertani képzés elvégzésével elinduljunk a módszertani megújulás felé vezető úton. *A nevelőtestületből legalább 6 fő akkreditált digitális módszertani továbbképzésen vesz részt a kiválasztott programcsomagok alkalmazásával kapcsolatban. A továbbképzés eredményeként azt szeretnénk elérni, hogy a szakmai megvalósítók a programcsomagok alkalmazása, bevezetése és implementációja során tanévente legalább 10 digitális módszertannal támogatott óratervet, vázlatot, tananyagot állítsanak össze (fejenként), amely bárki számára hozzáférhető és felhasználható az NKP portálon történő közzététel révén.* A digitális módszertant a kiválasztott diákcsoportban, az projektben megvalósított csomagokkal érintett tanórákon legalább 40%-ban alkalmazza már a 2018/2019-es tanévtől kezdve (az alkalmazás első teljes tanévében).

A korszerű IKT eszközök a projekt szemléletű oktatásra alapozva segítik a NAT által fontosnak tartott kompetenciák közül a digitális, matematikai, természettudományi kulcskompetenciákat, de hozzájárulnak a hatékony és önálló tanulás kompetenciájának fejlesztéséhez is.

A LEGO programozható robot olyan eszközkészlet, amely tanórai, szakköri keretben egyaránt használható és motiválja a tanulókat a feladatmegoldásban, ugyanakkor a kompetenciafejlesztésben (különös tekintettel a logikus algoritmikus gondolkodás, a problémamegoldás, a magasabb rendű gondolkodási készségek fejlesztésére) is eredményesen alkalmazható. Az informatika tantárgy mellett tantárgyi célok szolgálatában használható matematika és természettudományos tanórákon, a nagyobb szabadságfokkal rendelkező foglalkozásokon pedig (szakkör, tehetséggondozó foglalkozások stb.) számos lehetőséget biztosít az oktatói és a tanulói kreativitásnak.

A digitális történetmesélés fejleszti az anyanyelvi kompetenciákat, különös tekintettel a szövegértési, szövegalkotási képesség fejlesztését oly módon, hogy a tanulók a LEGO elemek felhasználásával jeleneteket alkothatnak, ezeket korszerű IKT-eszközök segítségével rögzíthetik, sorba rendezhetik, és digitális történetté fűzhetik össze: meséket, kiadványokat, filmeket tervezhetnek, melyeket feliratokkal és narrációval láthatnak el.

A GEOMATECH projekt keretében, a felső tagozatosok számára a matematika élmény és tapasztalati alapú digitális oktatására létrehozott digitális tananyagegységek tanórai, illetve tanórán kívüli alkalmazása javítja az oktatás hatékonyságát, növelik az órák játékoságát és élményszerűségét és aktívan hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyerekek számára elvont, matematikai feladatok vizualizálása és láthatóvá tétele révén segítséget nyújtson a tananyag gyorsabb és eredményesebb megértéséhez és elsajátításához.

A megvalósításhoz a következő módszertani csomagokat alkalmazzuk:

- Projektszemléletű ismeretátadás az alsó tagozaton LEGO®WeDo

- Problémamegoldás LEGO® robottal szükséges felkészítő tevékenység
- Szövegértés fejlesztése alsó és felső tagozaton a LEGO® StoryStarter csomag alkalmazásával
- GEOMATECH – élményalapú, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosok számára

A továbbképzéseken részt vevő kollégák belső tudásmegosztási formáinak meghatározása.

Tantestületi felkészítések rendszeres, formális tudásmegosztás, tapasztalatcsere keretében (belső képzések), hospitálási lehetőség biztosítása a digitális tananyagot bemutató órákon, workshopok szervezése.

Az intézményi implementáció alapelveinek rögzítése.

Az intézményi éves munkaterv tartalmazza a disszeminációs tevékenységeket. Az érintett kompetencterületekhez tartozó munkaközösségek munkatervei és éves beszámolóit tartalmazzák a digitális módszertani csomagok bevezetésének ütemezését. A kiválasztott csoportok választott tantárgyainak tanmenetében megjelenik a pedagógiai-módszertani csomagok szakmai ajánlása. A szaktárgyi feladatbank a napi gyakorlat részévé válva folyamatosan bővül. A pedagógiai tudásmenedzsment tevékenységének biztosítása: az alkalmazott digitális pedagógiai módszertani csomagok intézményi bevezetésének előrehaladását nyomon követő önértékelés, bevételek-vizsgálat, külső szakértők segítségével.

2.5 Mindennapos testnevelés

Az iskolai testnevelés és sport az iskola egységes nevelő-oktató munkájának szerves részeként a testkultúra eszközeinek (testgyakorlatok, mozgásos játékok, sportági tevékenységek és az ezekhez kapcsolódó intellektuális ismeretek), valamint a természet egészségfejlesztő tényezőinek integrált hatásaként hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók életigenlő, az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak. Ennek feltétele, hogy ismerjék motorikus képességeik szintjét, a motorikus képességek fejlesztésének és/vagy fenntartásának módját, legyen személyes és társas élményük a mozgásos játék, a versengés öröme. A testnevelés és a sport hozzájárul ahhoz, hogy a diákok megbecsülik társaik teljesítményét, motorikusan képzettek, mozgásuk kulturált, felismerik a testnevelés és a sport egészségügyi és prevenciós értékeit.

- A képességfejlesztés az egyéni adottságoknak megfelelő legyen. Alakuljon ki a tanulóknál az igény az iskolán kívüli és az iskola utáni önállóan végzett mozgásos tevékenységre. Ehhez kapjanak megfelelő mennyiségű és minőségű információt.
- A megfelelő mozgásanyag minden tanulóval történő rendszeres végzésével, valamint a gerinc- és ízületvédelmi szempontok alkalmazásával el kell érni, hogy a tanulók helyes testtartása kialakuljon, automatizálódjon és fennmaradjon.

A megvalósításra biztosított órák, foglalkozások:

Testnevelés órák órarendbe építve felmenő rendszerben a 2012/2013-as tanévtől kezdődően 1. és 5. évfolyamtól heti 5 óra mindennapos testnevelés, kifutó rendszerben alsó tagozaton heti 3 óra, felső tagozaton heti 2,5 óra.

A heti 5 testnevelési óra megvalósítása:

alsó tagozaton 4 testnevelés óra délelőtti kötelező óra keretében, 1 óra választható társastánc óra, melynek ideje szintén órarendbe építve zajlik.

Felső tagozaton mind az 5 testnevelés óra a délelőtti oktatásba került beépítésre a 2012/2013-as tanévben.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

A 2013/2014-es tanévtől a mindennapos testnevelés óra biztosítása:

Alsó tagozat:

heti 3 óra testnevelés a délelőtti órarendbe építve

heti 2 óra kötelezően választható sportfoglalkozás (kölyökatlétika, úszás, labdajátékok)

Felső tagozat:

heti 3 óra testnevelés a délelőtti órarendbe építve

heti 2 óra kötelezően választható sportfoglalkozás (labdajátékok, atlétika, úszás)

Tanórán kívüli foglalkozások:

- Játékprogram a szünetekben (kosárlabda, foci, stb)
- Napközisek, tanulószobások szabadidős sportprogramja napi kb. 30 percben. A tanulók választhatnak az alábbi időtöltések közül: labdarúgás, kosárlabda, kiütő, fogójátékok, sor,- váltóversenyek. Ezen programok a napközis nevelő részvételével, szervezeten zajlanak az udvaron.
- Sportköri foglalkozások a tanulók előzetes felmérése alapján:
 - labdarúgás
 - kézilabda
 - kosárlabda
 - röplabda
 -
- sportrendezvények, sportversenyek
- Sportnap
- Külső sportegyesületekben való részvétel

Rendelkezésre álló tárgyi feltételek:

- Tornaterem
- Játékudvar
- Az iskola sportfelszerelései

Követelmény:

- El kell érni, hogy igényükké váljon az egészséges életmód, ezért kezeljék kiemelt helyen az egészség megőrzését. Ismerjék saját motorikus képességeiket, azok fejlesztésének, fenntartásának módjait. Ismerjék és igényeljék a mozgásos játékok, a versengés örömet.
- Becsüljék meg társaik teljesítményét. Mozgásuk koordinált, esztétikus és kulturált legyen. Válgják életmódjuk részévé a rendszeres fizikai aktivitás. Legyenek képesek a természetes mozgások tökéletes végrehajtására.
- Fejlődjön akaratuk, kitartásuk és egyéb erkölcsi tulajdonságaik.
- Fizikai képzettségük életkoruknak megfelelő legyen. Ismerjék és alkalmazzák az ismertebb sportágak, sportjátékok alaptechnikáit, szabályait.
- Alakuljon ki megfelelő higiéniai alap az egészséges sportoláshoz, illetve sportolás utáni tisztálkodáshoz.
- Alakuljon ki, automatizálódjon és maradjon fenn a tanulóknál a biomechanikailag helyes testtartás

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Kötelezően választható tantárgyak:

- minden évfolyamon: Hittan / Erkölcstan
- 5. évfolyamon: Hon és népismeret / Tánc és dráma
- testnevelés: minden évfolyamon 1 vagy 2 óra délutáni sportfoglalkozás keretében, a mindennapos testnevelés követelményeinek megfelelően

Szabadon választható foglalkozások, tantárgyak:

- napközis foglalkozás
- alsó tagozaton első évfolyamtól: előkészítő nyelvoktatás német vagy angol nyelvből
- negyedik évfolyamon: emelt óraszámú idegen nyelvi óra
- felső tagozaton: emelt szintű idegen nyelvi óra
- tömegsport
- szakkörök (báb, rajz, háztartási, virágkötő szakkörök)
- felvételi előkészítő foglalkozások
- tehetséggondozás (matematika, informatika, idegen nyelv)
- felzárkóztató órák

A tantárgyválasztás rendje:

- A következő tanévre meghirdetett választható tantárgyak közül május 20-ig írásban jelentkezhetnek a második évfolyamtól nyolcadikig, első évfolyamosok a beiratkozás alkalmával.
- Az a foglalkozás kerül megszervezésre, amelyre a megfelelő létszámú tanuló jelentkezett. (A foglalkozások lehetnek egyéni, kiscsoportos vagy nagy létszámú csoportos szervezési formák.)

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Esélyegyenlőség

A tanulók személyiségét, aktuális pszichés állapotát figyelembevevő pedagógiai fejlesztés, törődés, oktatás, képzés.

Ebbe beleértendő néhány speciális feladat ellátása is: a részképesség-zavaros gyermekek fejlesztése, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik a meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikereiket, oly módon, hogy megfelelő motivációval ők maguk is igyekeznek a hátrányok leküzdésére.

- A sikeres oktató-nevelő munka hatékonysága érdekében a differenciáltan szervezett tanórai munkán túl építeni kell a tanórán kívüli tevékenységre is:
- felzárkóztató egyéni vagy kiscsoportos korrepetálásra,
- napközis tevékenységre,
- az önművelés képességének kialakítására és fejlesztésére,
- a könyvhasználatra,
- versenyekre, vetélkedőkre, illetve a részvétel ösztönzésére,
- szakköri munkába való bevonásra.

2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az értékelés általános szempontjai (iránya, prioritás):

- tanórai aktivitás, szóbeli teljesítmény,
- tanórán kívüli tevékenységben való részvétel,
- versenyeken való részvétel, s teljesítménynyújtás,
- gyűjtőmunka,
- tevékenységből lemérhető viselkedés,
- együttműködési készség,
- együttélési sajátosságok,
- szabálytisztelet,
- felelősség vállalása- viselése,
- a tantervi alapkövetelményeknek való megfelelés,
- az ismeretek nagysága, mélysége, hasznosíthatóságuk mértéke,
- érdeklődés,
- eszközhasználat,
- kreativitás - feladatvégző képesség.

2.9.1 Írásbeli feladatok értékelése

Az írásbeli beszámoltatások

1. Formái:

- témazáró dolgozat /Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó dolgozatot írnak/
- tudáspróba (1–2 tananyag, egy témakör fontosabb részeinek számonkérése),
- írásbeli felelet (1–2 tananyag, egy témakör fontosabb részeinek számonkérése),
- füzet – házi dolgozat.

2. Rendje:

- témazáró dolgozatok és tudáspróbák megírásának időpontját előre be kell jelenteni az ezt megelőző összefoglaló órán,
- a tudáspróbát a tanóra egy részében írhatják a tanulók,
- írásbeli feleletet alkalomszerűen, a tanóra egy részében írnak a tanulók.

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelményeknek teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény a hozzáadott értékek alapján hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése

Az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- A második-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

Kitűnően teljesített

Kiválóan teljesített

Jól teljesített

Megfelelően teljesített

Felzárkóztatásra szorul

A második évfolyam évvégén továbbá harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

Az első évfolyamon, tanév végén szülői kérésre a tantervi követelményeket nem teljesítő tanuló az évfolyamot megismételheti

A második évvégi, harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

- jeles (5),
- jó (4),
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

Minden tanuló munkáját tantárgyanként havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az elektronikus naplón keresztül. A szülő kérésére az értékeléseket a hagyományos papír alapú értesítőbe is bevezetjük.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők: Ettől eltérés a munkaközösségek döntése alapján lehetséges.

Teljesítmény	Érdemjegy
0-30%	elégtelen (1)
31-50%	elégséges (2)
51-75%	közepes (3)
76-90%	jó (4)
91-100%	jeles (5)

Minden évfolyamon az adott évfolyam kötelező tantárgyai, valamint a tanuló által választott tantárgyak kerülnek értékelésre.

2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

A házi feladat hiányára írásban hívjuk fel a szülő figyelmét, amennyiben ezt szükségesnek tartjuk.

A pedagógusok a kötelező házi feladatokon kívül adhatnak nem kötelező (szorgalmi) feladatokat, melyeknek célja a differenciálás és nem vonatkoznak rájuk a kötelező házi feladatokra megállapított megkötések.

A napköziben illetve tanulószobán a tanulási időben folytatott munka fő célja az órán elsajátított tananyag begyakorlása, rögzítése és kiegészítése, illetve magyarázata az erre rászoruló tanulóknak. Ennek ellenőrzése és számonkérése a tanórán történik.

Az otthon tanuló gyerekeket a szülők ellenőrizték, a napköziseket pedig a napközis nevelő és szükség esetén szülők is. Az egész napos osztályokban délután alkalmat kell adni a házi feladat jellegű önálló munkára.

A házi feladat az állandóságra, rendszerességre, kötelességtudatra, önálló munkára nevel. Jól értékelhető mind tartalom, mind a külalak szempontjából. A házi feladat hiánya elmarasztalást von maga után. Mindenképpen szükséges, hogy a tanuló megszokja, hogy feladatát teljesíteni kell. Az elmaradt házi feladatot pótolni kell.

A fentiek értelmében nevelőtestületünk napi rendszerességgel adja fel a tanulóknak a házi feladatot. Tanítási szünetekben (őszi-, téli-, tavaszi-, nyári) szorgalmi, gyakorló jellegű feladat adható a pedagógus belátása szerint. A házi feladat mennyisége olyan legyen, hogy azt a tanuló megfelelően tudja teljesíteni.

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet. Létszámtól függően az informatikát, technikát. Nívócsoportos bontásban tanítjuk felső tagozatban a matematikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

1-4. évfolyamon idegen nyelvi előkészítő csoportba való bekerülésről a tanulmányi eredmény (magyar, matematika, szorgalom, illetve idegen nyelv) alapján az osztályfőnök és a szaktanárok javaslatát, felsőtagozaton az emelt szintű nyelvi csoportokban való részvételről a szaktanárok javaslatát figyelembe véve az intézmény vezetője dönt.

Normál csoportból emelt szintű csoportba való kerüléshez, illetve nyelvváltás (kivéve 4. évfolyamon normál óraszámú másik nyelv választása) esetén osztályozó vizsgát szükséges tenni. Az átlépéshez az osztályozó vizsga minimum eredménye 75%.

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon felső tagozaton, minden tanévben az adott tanév rendjében meghatározott időszakban.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, meghatározzák a tanulók fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket és a szülők számára hozzáférhetővé teszik azt.

A Netfit mérést az felső tagozatos évfolyamokon ötödiktől-nyolcadik évfolyamon a testnevelést tanító pedagógusok végzik, melynek eredményét rögzítik a Netfit informatikai rendszerben. A mérési azonosítókat csak a tanuló, a szülő és a pedagógus ismerheti.

2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség- megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Az iskola helyi céljai:

- a tantestület és a szülők, tanulók szemléletének formálása
- a környezet érzékeny magatartást formáló ismeretrendszer közvetítése
- a tanulók környezettudatos vásárlói és fogyasztói szokásainak kialakítása
- a tanulói életvitel, szemlélet formálása
- szülők bevonása az iskola- lakóhely tisztaságának megőrzésére és továbbfejlesztésére
- szülők bevonása az iskola egészségnevelési és környezetnevelési programjába
- a környezeti elemek kímélése, takarékos használata
- a hulladék-keletkezés csökkentésének előtérbe helyezése
- a természetes és előállított anyagok újrahasznosítására való törekvés

A célok megvalósításához szükséges tevékenységek, tartalmak:

- Egészséges étkezési szokások kialakítása, minőségi és mennyiségi szempontok bemutatása
- Az élelmiszerek fő tápanyagai, jellemzőinek és élettani szerepének felismerése, adatok felhasználása az egészséges táplálkozáshoz,
- A betegség felismerése, a baleset és a betegség megkülönböztetése, a megelőzés szabályainak megismerése.
- A higiénia mindennapokban való alkalmazása.
- A környezeti állapot és az ember egészsége közötti kapcsolat felismerése, igény az egészséges életkörülményekre.
- Az orvoshoz fordulás céljának, helyes időzítésének megértése.
- A kockázatos, veszélyes viselkedések, függőségek okainak elkerülésének, élethelyzetek megoldási lehetőségeinek bemutatása.
- A személyes felelősség tudatosítása, a szülő, a család, a környezet szerepének bemutatása, a függőségek megelőzésében.
- A leggyakoribb fertőző betegségek, a megelőzés és gyógyítás lehetőségei.
- Az orvosi ellátással kapcsolatos alapismeretek. Szűrővizsgálat, önvizsgálat, védőoltás.
- Az egészség megőrzéséhez szükséges életvitel elemek (táplálkozás, mozgás, higiénia, felelős szexualitás, lelki egészség, függőségek kerülése).
- Alapfokú elsősegély-nyújtási alapismeretek.

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Valamennyi évfolyamon külön-külön négy fokozatú osztályzat-skálát alkalmazunk. Év közben az osztályfőnök belátása szerint, lehetőleg havonta, az új osztályfőnökök belátásuk szerint, ehhez kérhetik a tanulóközösségek véleményét.

Kivételes eset:

- a tanuló huzamosabb hiányzása esetén,

Félévkor és év végén az osztályfőnök meghallgatja és figyelembe veszi az osztályban tanító pedagógusok véleményét.

Magántanulónak magatartását és szorgalmát nem minősítjük.

2.14.1 A magatartás értékelésének elvei

"Magatartás" értékrend

Példás: A magatartása annak a tanulónak, aki a mindenkori Házirend követelményeinek eleget tesz. Pozitív hatást gyakorol társaira. Segítőképz és tisztelettudó a felnőttekkel és társaival szemben. Önként tevékenykedik a közösségben, a Diákönkormányzati munkában. A vállalt és rábízott feladatait maradéktalanul teljesíti. Az iskolai foglalkozásokon és a Házirend elvárásainak megfelelően magatartása példamutató/dicséretekkel rendelkezik.

Jó: A magatartása annak a tanulónak, aki részt vállal a közösség, a Diákönkormányzat munkájában. Feladatait teljesíti. Jó hatást gyakorol társaira. Az iskolai foglalkozásokon és a Házirend elvárásainak megfelelően magatartása legtöbbször kifogástalan.

Változó: A magatartása annak a tanulónak, aki a Házirend követelményeinek megtartásában nem következetes. A közösségben esetenként számítani lehet rá. Feladatait nem teljesíti maradéktalanul. Igazolatlan nap esetén. A tanév során elmarasztalásokat, intéseket kap. Az iskolai foglalkozásokon és a Házirend elvárásainak megfelelően magatartása kifogásolható.

Rossz: A magatartása annak a tanulónak, aki durván megsérti a Házirend követelményeit. Társainak rossz példát mutat. Árt a közösségnek. Két vagy több igazolatlan nap esetén. A tanév folyamán fegyelmi eljárás során büntetésben részesült. Igazgatói figyelmeztetést kapott. Iskolán belüli dohányzás, italozás, az egyéni, vagy közös tulajdon rongálása, vagy eltulajdonítása, súlyos testi sértés miatt veszélyezteteti saját és társai, a nevelési és oktatási intézmény alkalmazottai egészségét, testi épségét. Az iskolai foglalkozásokon a Házirend és az elvárható magatartási normákkal ellentétben magatartása erősen kifogásolható. Tanulói jogviszonyával összefüggő iskolán kívüli viselkedése kifogásolható.

2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

"Szorgalom" értékrend

Példás: A szorgalma annak a tanulónak, aki kötelességét maradéktalanul teljesíti. Önállóan vállal és végez munkát. Tanítási órákon kitűnik aktivitásával. Képességeinek megfelelően teljesít. Rendszeresen olvas és alkalmazza az olvasottakat. Sok információforrást felhasznál tanulásához, amivel ismereteit bővíti. Segítőképz. Házi feladatait rendszeresen elkészíti, felszerelése minden órán hiánytalan. Szaktárgyi dicséretei vannak. A tanulmányi versenyeken eredményesen szerepel.

Jó: A szorgalma annak a tanulónak, aki kötelességét teljesíti. Alkalmanként szorgalmi feladatot és gyűjtő-munkát vállal. Tudását olvasással kiegészíti. Házi feladatát rendszeresen elkészíti, felszereléseit hiánytalanul elhozza az órákra.

Változó: A szorgalma annak a tanulónak, aki kötelességeit csak figyelmeztetésre teljesíti. Felszerelése és házi feladatai többször hiányosak. Szaktanári elmarasztalásai vannak. Nem vállal külön feladatot. A Tájékoztató füzetete többször hiányzik vagy elvész.

Hanyag: A szorgalma annak a tanulónak, aki képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében. Munkájában megbízhatatlan. Feladatait nem látja el. Egy vagy több tárgyból bukott.

2.14.3. A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport- és kulturális versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolában – a tanév közben – elismerésként a következő dicséretet adhatók: szaktanári, napközis nevelői, osztályfőnöki, intézményvezető, nevelőtestületi dicséret.

Csoportok jutalmazása:

a) jutalmazás szempontjai:

- kiváló eredménnyel végzett együttes munka
- hosszú időn /1-2 éven/ keresztül végzett jó színvonalú munka
- magas színvonalú szereplés
- kiemelkedő alkalmi együttes tevékenység

b) jutalmazás fokozatai:

1./ osztályfőnöki dicséret

- megemlékezésért, rendezvény szervezése, lebonyolítása,
- házi tanulmányi-, kulturális-, sportvetélkedő győztese,
- munkavégzés /hulladékgyűjtés, mezőgazdasági munka, környezetvédelem/ 2. 3. helyezettje,

2./ Intézményvezetői dicséret:

- városi ünnepségért, iskolai ünnepségért
- munkavégzés első helyezettje,

c) A jutalmazás fokozatait a tájékoztató füzetben/eKréta naplóban – egyénekenként – kell rögzíteni.

Egyének jutalmazása

Szaktanári Dicséret

- kötelességednek folyamatosan kifogástalanul eleget teszel,
- önálló ismeretszerzéssel is gyarapítod tudásod,
- tanulmányi előmeneteledben általános javulás tapasztalható,
- házi versenyeken, vetélkedőkön eredményesen /1. 2. 3. helyezés/ képviseled az osztályt
- városi vetélkedőkön, versenyeken 4. 5. 6. helyezést érsz el
- az írásbeli szaktanári dicséretet átvihetők a következő tanévekre.

Osztályfőnöki Dicséret

- szervező munkában élen jársz /pl. osztályszintű rendezvény, ünnepség, verseny, tanulmányi kirándulás stb./
- iskolai és iskolán kívüli magatartásod követendő példaként állítható társaid elé,
- a közösségért önként vállalt, vagy megbízatásos tisztséged maradéktalanul teljesíted /DIÖ, hetes, ügyelet/
- kulturális, közéleti munkád jelentős,
- az osztályfőnöki írásbeli dicséretet átvihetők a következő tanévekre.

Intézményvezetői Dicséret

- öt osztályfőnöki /szaktanári/ dicséret beváltható egy intézményvezető dicséretre,
- tanulmányi, sport, kulturális, egészségügyi, s egyéb városi szintű versenyeken elért első, második és harmadik helyezésért,
- megyei versenyeken elért 1-10. helyezésért,
- az iskola érdekét szolgáló, kiemelkedő társadalmi munkáért,
- nyelvvizsga megszerzése,
- területi verseny 1-6. helyezett,
- országos versenyen való részvételért,
- a fentebb nem felsorolt, kiemelkedő teljesítményért,
- a kapott igazgatói írásbeli dicséretet átvihetők a következő tanévekre.

Intézményvezetői Szabadnap

- ha 5 intézményvezetői írásbeli dicsérettel rendelkezel, akkor egy intézményvezetői szabadnapot kaphatsz, melyet írásbeli eredmény-vizsgálatkor, témazáró dolgozatok, félévi, év végi felmérések írásakor nem vehetsz igénybe. A szabadnap a szülő írásbeli kérelme alapján adható ki.

- ha megyei, országos versenyre eljutsz, akkor a versenyt megelőző nap is szabad, ha a verseny délelőtt vagy hétvégén van; városi, megyei országos verseny napja szabad, ha a verseny délután van

Magatartás És Szorgalom Jutalmazása:

a./ Az a tanuló és közösség, aki magatartásában és szorgalmában példás, a felnőttekkel és társaival udvarias, rendszerető, kötelességtudó, jutalmazásban részesülhet.

b./ Jutalmazás fokozatai:

Írásbeli dicséret: szaktárgyi, osztályfőnöki, igazgatói.

EGYÉB DICSÉRETEK, JUTALMAZÁSOK:

Nevelőtestületi Dicséret

Nevelőtestületi dicséretet kaphatsz,

- ha kiemelkedő magatartású vagy szorgalmú tanuló vagy, így félévi és év végi magatartásod, szorgalmad példás, tanulmányi eredményed:
- minden tárgyból jeles vagy kitűnő, azaz tanulmányi átlagod: 5
- maximum két tárgyból „jó” osztályzatot kaptál.
 - félévkor /be kell vezetni a naplóba és a tájékoztató füzetbe/
 - év végén /be kell vezetni a naplóba, bizonyítványba, anyakönyvbe lásd: Az iskolában alkalmazott záradékok/

TANÉV VÉGI JUTALMAZÁSOK:

Jutalomkönyv:

Jutalomkönyvet kaphatsz a nevelők, szülők közössége előtt:

- magatartásod és szorgalmad példás és tanulmányi eredményed kitűnő illetve legfeljebb 1-2 négyesed van – a nevelőtestület döntése alapján adható: 2. évfolyamtól
- 1. osztályban magatartásod és szorgalmad példás és tanulmányi eredményed “kiválóan teljesített” minősítést kapott.
- területi versenyen 1-3. helyezéért, megyei versenyen elért 1-5. és országos versenyen elért 1-10. helyezéért, amennyiben a versenyen tárgyi jutalomban nem részesült.

Oklevél:

Szaktárgyból kiemelkedő eredményedért a szakmai munkaközösségek javaslatai alapján oklevél kaphatsz. (Pl: kiváló matematikus, kiváló biológus, kiváló fizikus, kiváló énekkaros, stb)

“Jó Tanuló, Jó Sportoló” Vagy “Jó Sportoló” Cím

„Jó tanuló, jó sportoló” cím és serleg adományozása /iskolán belül adható, nem kötelező/

Odaitélés elve:

- kitűnő, vagy legfeljebb három „jó” tantárgyi osztályzata legyen,
- magatartása példás legyen,
- tanulmányi versenyeken, egyéni pályázatokon részt vett,
- az iskolai sportmunka aktív résztvevője,
- egyéni vagy csapatbeli teljesítménye kiemelkedő,

Javaslattevő:

- a testnevelő tanár, az osztályfőnök, a DIÖ, az alapítvány,
- döntéshozó: a nevelőtestület.

A címet elnyert tanuló neve az erre a célra alapított serlegre kerül, valamint a tanuló az alapítványi kuratóriumi ajándékát /pl. táborozás/ és a címet igazoló oklevelet átveheti az igazgatótól.

“Kossuth-os Díj”

„A Tiszaföldvári Kossuth Lajos Általános Iskola kimagasló tanulmányi eredményt elért tanulója” oklevél és az alapítvány kuratóriuma által felajánlott ajándék adható évente azon alsó és felső tagozatos tanuló(k)nak, aki(k) abban az évben kimagasló tanulmányi eredményt ért(ek) el és a pontversenyben a magasabb pontszámot érte(ék) el. A tanuló(ka)t a nevelőtestület javasolja.

Jutalomkirándulás

Az iskola Házi rendjében található ponttáblázat alapján, tanulmányi és sportversenyeken való részvételért és eredményes szereplésért minden tanuló pontokat gyűjt, melyet a tanév végén (május utolsó hetében) összesítünk. A pontversenyben legtöbb pontot gyűjtő tanulók jutalomkirándulásban vehetnek részt. A jutalomkiránduláson részt vevő tanulók névsorát a nevelőtestület felülbíráhatja.

Az elismerésekkel kapcsolatos teendők:

- a./ Az elismeréseket szaktanárok, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők, intézményvezető írásban dokumentálja, rögzíti a tájékoztató füzetben és a Krétában.
- b./ Az adományozott elismerések kirívó magatartási probléma esetén visszavonhatók: Erre javaslatot tehet: az adományozó, a DIÖ, a nevelőtestület, az intézményvezető. A visszavonás eldöntésére az elismerést adományozók köre jogosult.

3. Legitimációs záradék

A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2020 év szeptember hónap 01 napjától történik felmenő rendszerben. A bevezetésben nem érintett évfolyamokon a nevelő-oktató munka a 2013 év szeptember hónap 01 napjától érvényes pedagógiai program szerint folyik az alábbi táblázatban foglaltak szerint:

Jelölések:

Átdolgozott, jelen pedagógiai program: PP(évszám)

Felülvizsgált pedagógiai program: PP(évszám)

Tanév/ évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021.	PP(2020)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2020)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)
2021/2022.	PP(2020)	PP(2020)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2020)	PP(2020)	PP(2013)	PP(2013)
2022/2023.	PP(2020)	PP(2020)	PP(2020)	PP(2013)	PP(2020)	PP(2020)	PP(2020)	PP(2013)
2023/2024.	PP(2020)	PP(2020)	PP(2020)	PP(2020)	PP(2020)	PP(2020)	PP(2020)	PP(2020)

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai program módosítását az intézmény diákönkormányzata 2020 év szeptember hó 03 napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírásommal tanúsítok.

Kelt: Tiszaföldvár, 2020 év szeptember hónap 03 nap

Lakatos Luca
.....

diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai program módosítását a szülői szervezet (közösség) 2020 év szeptember hó 02 napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírásommal tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Tiszaföldvár, 2020. év szeptember hónap 02 nap

NA
.....

szülői szervezet (közösség)

képviselője

A *pedagógiai program módosítását* az intézményi tanács 2020 év szeptember hó 02 napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt:Tiszaföldvár, 2020 év szeptember hónap 02 nap

Zsella Szilvia

intézményi tanács képviselője

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A *pedagógiai program módosítását* az intézmény nevelőtestülete 2020 év augusztus hó 31 napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Tiszaföldvár, 2020 év augusztus hónap 31 nap

Boros Péter
.....
hitelesítő nevelőtestületi tag



Jenei Zoltán
.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Tiszaföldvár, 2020 év augusztus hónap 31 nap

Lelai Péter Árpád

igazgató



Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések

- Egészségfejlesztés iskolai feladatai (14.old.-tól)
- Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztés feladatai – Iskolai közösség programjai (22.old.)
- A tanulók jutalmazásának elvei (57.old.)

vonatkozásában a Szolnoki Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult *szerve/vezetője* a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: Tiszaföldvár, 2020 év hónap nap

.....

fenntartó képviselője

Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések

- Egészségfejlesztés iskolai feladatai (14.old.-tól)
- Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztés feladatai – Iskolai közösség programjai (22.old.)
- A tanulók jutalmazásának elvei (57.old.)

vonatkozásában a Szolnoki Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult *szerve/vezetője* a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: Tiszaföldvár, 2020 év09..... hónap15... nap

.....
fenntartó képviselője

A blue circular stamp of the Szolnoki Tankerületi Központ (SZK) is located to the right of the signature. The stamp features a central emblem of a building and the text 'SZOLNOKI TANKERÜLETI KÖZPONT' around the perimeter. The number '10' is visible at the top of the stamp.